

**MEIXNER ILDIKÓ**

EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY  
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST  
VÉGZŐ ISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA,  
SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

# **TANÉVZÁRÓ BESZÁMOLÓ**

**2020/2021-es tanév**

Kivonat



Elfogadta az intézmény nevelőtestülete

2021. 06. 25-én

**A beszámoló készítette:** Tóthné Schiebelhut Lívია

**A beszámoló készítésekor felhasznált dokumentumok:**

- Az óvodai feladatellátási terület beszámolója  
Készítette: Tóthné Schiebelhut Lívია
- Az általános iskolai intézményegység beszámolója  
Készítette: Molnár József és Tukericsné Schvilinger Anikó
- A szakiskolai intézményegység beszámolója  
Készítette: Molnár József
- A kollégiumi intézményegység beszámolója  
Készítette: Tukericsné Schvilinger Anikó
- Az EGYMI és fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója  
Készítette: Bukovics Eszter
- A fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység beszámolója  
Készítette: Nyisztorné Szántó Rita
- Az Oldi Tagintézmény beszámolója  
Készítette: Farkas Judit

## Tartalom

Bevezető .....	1
1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése .....	1
1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése .....	1
2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján.....	4
2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (Statisztikai adatlap releváns adatainak elemző értékelése, visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.) .....	4
2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei (Statisztikai adatlap releváns pontjai szerint kitűnők/bukások) .....	8
2.4. Mérések ( <i>országos és helyi</i> ), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések. ....	11
2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal ( <i>HH, HHH, SNI, BTM, tehetség</i> ) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei beleértve az online oktatás időszakát is .....	12
2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya.....	13
2.7. Versenyeredmények, sikerek .....	15
2.8. Tanulmányi eredmények ( <i>Statisztikai adatlap releváns adatai alapján</i> ).....	15
2.9. Továbbtanulási mutatók .....	16
2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége .....	16
2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek ( <i>fegyelmi, magántanuló stb.</i> ) .....	17
2.12. Tanórán kívüli ( <i>szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli</i> ) tevékenységek .....	17
2.13. Egyéb kiemelt feladatok.....	19
3. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	21
3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása .....	21
3.2. Szociális problémák, deviancia .....	22
3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka.....	22

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	23
3.5. Települési rendezvények, programok ( <i>iskola részvétele</i> ).....	25
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás .....	25
5. Pedagógus életpálya .....	27
6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése .....	29
7. A pedagógiai munka feltételei.....	30
8. Tantermen kívüli digitális oktatás .....	30
9. SWOT analízis 2020/2021. tanév.....	39
10. A 2020/2021. tanév összegzése és a 2021/2022. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása .....	42

## Bevezető

**Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium** intellektuális képességgavarral küzdő (tanulásban és értelmileg akadályozott), sajátos nevelési igényű gyermekek *óvodai és általános iskolai* nevelését, oktatását és *szakmai képzését, kollégiumi nevelését* ellátó; súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek *fejlesztő-nevelés oktatását* végző gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény. Gyógypedagógiai Módszertani Központként szakmai segítséget nyújt a többségi óvodák, általános és középiskolák részére, utazó gyógypedagógiai hálózatot működtet a Mohácsi-, Bólyi- és Siklói Tankerületek területén.

## 1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

### 1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

#### 1.1.1. Tervezési folyamat

A 2020/2021-es tanév munkatervi feladataink tervezésénél Pedagógiai Programunkban lefektetett alappillérekre építve jelöltök ki a tanév kiemelt céljait/feladatait. A tanév munkatervi feladatainak tervezésénét nagyban meghatározták az EMMI által kiadott *Intézkedési Terv a 2020/2021. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről (COVID Intézkedési terv)*. A stratégiai tervezés során építettünk továbbá a 2019/2020 tanév végi értekezletén a nevelőtestület által kijelölt feladatokra, valamint az intézményi önértékelés és intézményegység-vezetői ellenőrzések során kapott eredményekre, fejlesztési irányokra. A tanév tervezése során kiemelt szerepet kaptak az **EFOP-3.1.6-16-2017-00009** azonosítószámú „*Mi is fontosak vagyunk!*” *Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában* című pályázatban vállalt tevékenységek. A kijelölt célokat a munkatervünkben részletesen meghatároztuk, lebontottuk a célok eléréséhez szükséges feladatokra. (lásd: 2020/2021 tanév Munkaterve)

#### 1.1.2. Megvalósítás

**A tanév során a pedagógiai munkát a járványügyi helyzethez adaptáltuk.** A tudatos tervezésnek és a rugalmas alkalmazkodásnak köszönhetően **a pedagógiai programunkban**

**megfogalmazott célokat, feladatokat, valamint tanévben vállalt fő feladatainkat meg tudtuk valósítani.** Az intézményi programok megvalósulását, esetenkénti újra tervezését, értékelését részletesen az intézményegység-vezetők beszámolóiban tartalmazzák.

### 1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A megvalósítás folyamatát nyomon követtük, a teljesülést a munkaterv részét képező ellenőrzési terv szerint ellenőriztük, a tantermen kívüli oktatásra való áttérés esetén a folyamatot újra szerveztük.

Az intézmény stratégiai céljainak munkatervben lebontott feladatainak rövid értékelését a következő táblázat foglalja össze:

2020/2021 munkatervben feladatok	tanévi kitűzött	Értékelés	További teendők
<b>MÓDSZERTANI, PEDAGÓGIAI FELADATOK:</b>			
<b>Az OH Bázisintézménye munkatervében foglalt vállalkások, feladatok magas szakmai színvonalon történő végrehajtása</b>		Bázisintézményi programokat - online platformra helyezve – igyekeztünk megfelelni az érdeklődő kollégák elvárásainak.	A következő tanév bázis intézményi programjainak összeállítása, megvalósítása.
<b>Az EFOP-3.1.6-16 „A köznevelés szerepének pályázatban tevékenységek megvalósítása</b>	<b>„A esélyteremtő erősítése” foglalt szakmai</b>	A pályázatban tervezett tevékenységek egy részét a vírusveszély miatt online formában valósítottuk meg, ill. az megvalósítás időpontját átütemeztük. A képzések a tervezettek szerint megvalósultak.	A pályázatban tervezett tevékenységek megvalósításának folytatása a 2021/2022 tanév során.
<b>EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése pályázatban való részvétel az együttműködési megállapodás alapján</b>		A tanév során folytatódott a pályázati tevékenységek megvalósítása a járványügyi helyzet következtében többnyire online programok formájában.	További szoros együttműködés a TTÉK munkatársaival.
<b>EFOP-3.2.3-17 Digitális kompetencia fejlesztése</b>		A pályázatban résztvevő kollégák digitális tartalmakat fejlesztettek, és digitális tanórákat tartottak.	Pályázat lezárult. A pályázatban megszerzett ismeretek és a fejlesztett tananyagok további alkalmazása a pedagógiai gyakorlatban.
Digitális, tantermi oktatás eljárásrendje		Az előző tanév tantarmen kívüli oktatási időszakának	A kialakított intézményi online oktatás

A Microsoft Office 365 alkalmazása, Innovatív Intézmények programban való részvétel	tapasztalatai alapján a digitális oktatás intézményi gyakorlatát kialakítottuk. A Microsoft Inkubátor Iskolák program elvárásait sikeresen teljesítettük	keretrendszerének fenntartása, jelenléti oktatásban való továbbfejlesztése. A Microsoft Innovatív Intézmények programban való további részvétel
<b>NAT bevezetése, aktív tanulást támogató módszertani eszközök bővítése</b>	Az 1, 5, és 9. évfolyamokon megtörtént a módosított Nemzeti Alaptanterv/helyi tanterv bevezetése.	A NAT bevezetése felmenő rendszerben.
<b>Módszertani eszköztárunk bővítése KIP bevezetése</b>	A tantestület képzésen vett részt. A komplex instrukciós program egységes bevezetése a tanév során a felső és szakiskolai évfolyamokon a járványügyi helyzet miatt csak részben valósult meg.	A KIP egységes alkalmazásának bevezetése a 2021/2022-es tanévben
<b>A HH és HHH tanulóink általános iskolai és középiskolai lemorzsolódásának csökkentése, esélyeik növelése érdekében mentortanári: „Patrónus program” működtetése.</b>	A tanév során személyi változás történt a patrónus tanári feladatkörben. A digitális tanrend során mentorálási tevékenységgel segítettük a tanulók felzárkóztatását.	Mentortanár foglalkoztatása a 2021/2022 tanév során is. Team munka, szülőkkel való kapcsolattartás erősítése
<b>SZERVEZETFEJLESZTÉSI FELADATOK:</b>		
<b>Intézményi önértékelési program megvalósítása</b>	A járványügyi helyzet miatt a kijelölt kollégák önértékelése csak részben valósult meg.	A következő éves önértékelési program elkészítése, Az elmaradt önértékelések pótlása.
<b>Vezetői tanfelügyeletre való felkészülés (szakiskolai és FNO intézményegység vezető) vezetői értékelés eredményeinek (fejlesztési tervek) beépítése a pedagógiai folyamatokba</b>	A járványügyi helyzet miatt a vezetői és intézményi tanfelügyeletet elmaradtak.	Felkészülés a OH által kijelölt PSZE eljárásaira
<b>Kollégák felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és az eredményes a minősítési vizsgára/eljárásra. Mesterpedagógus programok megvalósításának támogatása.</b>	Kollégák eredményesen vettek részt a minősítési eljáráson. A Mesterprogramok adott időszakra tervezett elemei megvalósultak. A 2022 évi minősítő eljárásba nem került be kolléga.	2021 évi őszi minősítésekre történő felkészülés Mesterprogramok megvalósítása
<b>Tudásmegosztási formák továbbfejlesztése</b>	Kialakítottuk a belső és intézményközi	A kialakított tudásmegosztási

	<p>tudásmegosztásra alkalmazható online formákat/platformokat (Teams). Rendszeres belső képzésekkel támogattuk a kollégák digitális oktatásra való átállását.</p> <p>Online előadásokon vettünk részt és két alkalommal tartottunk szakmai napot digitális formában.</p>	<p>jógyakorlatok további alkalmazása, továbbfejlesztése.</p>
--	--	--

## 2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

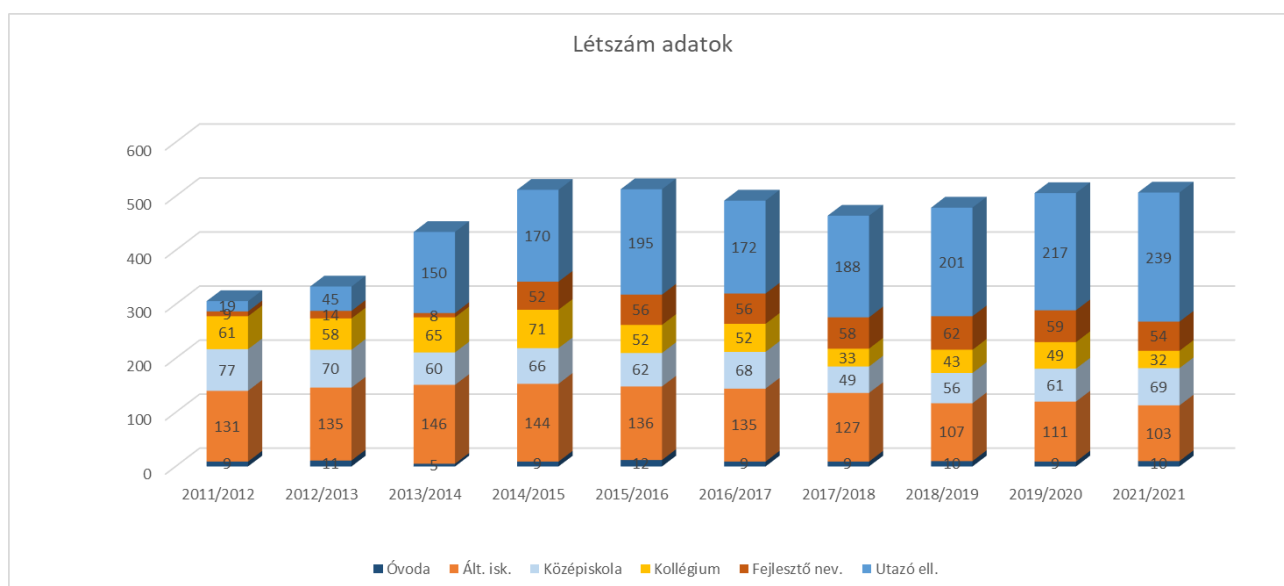
### 2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás (Statisztikai adatlap releváns adatainak elemző értékelése, visszatekintés/összehasonlítás/utalás az előző tanévek adataira, változásokra.)

Az intézményi tanulólétszám az elmúlt években tíz évben

	Óvoda	Ált. isk.	Középiskola	Kollégium	FNO.	Utazó ell.	Összesen
2011/2012	9	131	77	61	9	19	306
2012/2013	11	135	70	58	14	45	333
2013/2014	5	146	60	65	8	150	434
2014/2015	9	144	66	71	52	170	512
2015/2016	12	136	62	52	56	195	513
2016/2017	9	135	68	52	56	172	492
2017/2018	9	127	49	33	58	188	464
2018/2019	10	107	56	43	62	201	479
2019/2020	9	111	61	49	59	217	506
2021/2021	10	103	69	32	54	239	507

Az előző tanévhez viszonyítva az intézmény által ellátott tanulók számában nem volt jelentős változás (507 fő). Ugyanakkor a belső arányokban az utazó gyógypedagógiai ellátásban résztvevő gyermekek számának folyamatos emelkedése mellett az általános iskolai, valamint a kollégiumi létszámok folyamatos csökkenése figyelhető meg.





Az általános iskolában az igazolt/igazolatlan mulasztások aránya – a tantermen kívüli oktatásnak köszönhetően – valamint a Covid miatt rosszabb az előző tanévhez viszonyítva.

#### Általános Iskola:

igazolt mulasztás: 9072 óra

igazolatlan mulasztás: 3361 óra

összesen: 12433 óra

A sok igazolt mulasztás a járványhelyzet miatt alakult ki, az igazolatlan mulasztások 90%-át 3 diák gyűjtötte össze, ők mulasztás miatt nem osztályozhatók, a szükséges intézkedéseket megtettük.

#### Középiskola:

igazolt: 2821 óra

igazolatlan: 183 óra

összesen: 3004 óra

Itt az előző tanévhez képest nem történt lényegi változás, igaz a középiskolások voltak legtöbbször otthon tartva digitális oktatással.

Az igazolatlan hiányzásokat 20 tanuló gyűjtötte össze, 43 alkalommal történt intézkedés.

Év közben 9 diák távozott iskolánkból:

- tanköteles: 5 fő, költözködés miatt másik iskolában tanulnak tovább
- nem tanköteles: 4 fő (vissza iratkozók -> szakiskola 9. osztály)

Egyéni munkarendes tanulók száma: 3 fő . Mindhárman osztályozó vizsgán eredményesen zárták a tanévet.

### **Oldi Tagintézmény**

A Tagintézmény tanulólétszáma 21 fő volt. Ebből általános iskolás 13 fő, készségfejlesztő iskolai oktatásban vett részt: 8 fő. A kollégiumi ellátást 5 fő számára biztosítottuk.

#### **Mulasztási adatok:**

##### ***általános iskola:***

igazolt: 812 óra

igazolatlan: 0 óra

##### ***készségfejlesztő iskola:***

igazolt: 814 óra

igazolatlan: 0 óra

A létszámhoz viszonyított magasabb hiányzás itt is a járvánnyal szülői döntésen/kérésen alapuló hiányzásokkal magyarázható.

### **FNO intézményegység**

Az intézményegység által ellátott tanulók száma 54 fő volt tanév elején. Tanév végére 55 főre változott.

#### **Mulasztási adatok:**

igazolt: **2346 óra**

igazolatlan: 0 óra

A mulasztások háttérében elsődlegesen a Covid miatti fertőzés, valamint a tanulók egészségi állapotával összefüggő szülői döntésen/kérésen alapuló hiányzások állnak.

### **EGYMI (Utazó gyógypedagógiai) Intézményegység**

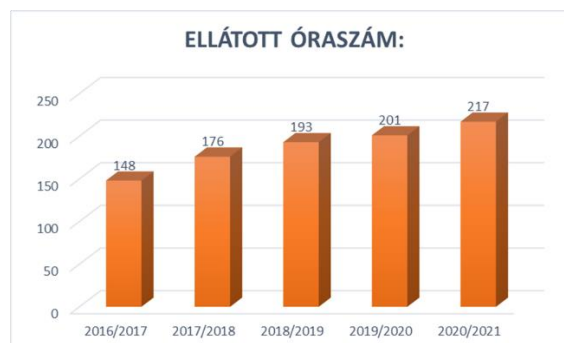
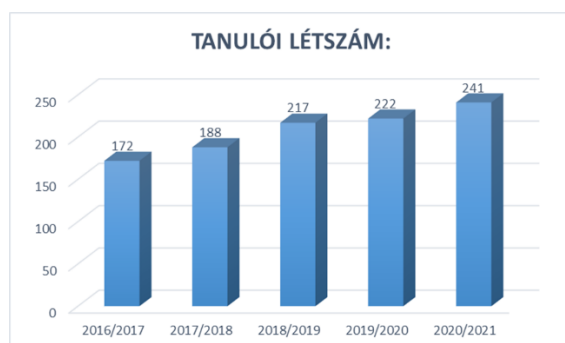
Az utazó gyógypedagógiai ellátás területén az idei tanévben is emelkedett az ellátott tanulói létszám az előző évek adatait figyelembe véve (+19 fő). Az ellátott óraszám is ezzel párhuzamosan magasabb az előző évinél (+16 óra). Az ellátott tanulók - az előző évek gyakorlatának megfelelően - elsősorban a Mohácsi Tankerületi Központ integráló intézményeinek SNI tanulói (ált. iskolások: 180 fő, gimnazisták: 10 fő). A létszám emelkedése az általános iskoláknál tapasztalható. A Szakképzési Centrum mohácsi és siklói intézményében ellátott tanulók létszáma hasonló az előző évihez (39 fő). Az óvodák ellátását az előző évek gyakorlatának megfelelően csak abban az esetben vállaltuk, ha a gyermek

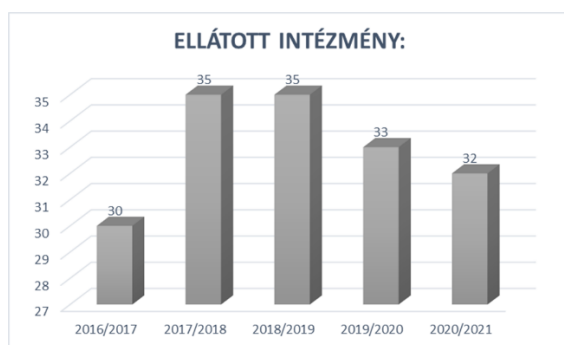
diagnózisa alapján érzékszervi, mozgásszervi fogyatékos vagy autizmus spektrum zavarral küzd. Az ellátott létszám összességében ugyan nem emelkedett az előző év adatait figyelembe véve (12 fő), az autizmus ellátási igények folyamatos jelzése azonban továbbra is tapasztalható.

Az utazó gyógypedagógiai ellátással kapcsolatos számszerű adatokat a következő táblázatok és diagrammok foglalják össze:

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIA - MEIXNER ILDIKÓ EGYMI 2020-2021 tanév végi beszámoló								
	ÓVODA		ÁLTALÁNOS ISKOLA		GIMNÁZIUM		SZAKKÖZÉPISKOLA	
	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:	ELLÁTOTT INTÉZMÉNY:	ELLÁTOTT TANULÓI LÉTSZÁM:
2019-2020 tanév vége	8	15	20	156	2	9	3	42
2020-2021 félévi adatok	5	11	22	178	2	10	2	40
2020-2021 tanév végi adatok	6	12	22	180	2	10	2	39

UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGIA - MEIXNER ILDIKÓ EGYMI 2020-2021 tanév végi beszámoló				
	INTÉZMÉNYEK SZÁMA ÖSSZESEN	TANULÓI LÉTSZÁM ÖSSZESEN (fő)	GYÓGYPEDAGÓGUS ÓRASZÁM	FELADATOT ELLÁTÓ GYÓGYPED. (fő):
2019-2020 tanév vége	33	222	201	23
2020-2021 félévi adatok	31	239	209	16
2020-2021 tanév végi adatok	32	241	217	18





## 2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei (Statisztikai adatlap releváns pontjai szerint kitűnők/bukások)

Az **általános iskolában** az érdemjeggyel értékelt tanulók száma 89 fő, **kitűnő** tanuló 10 fő, **jeles** tanuló 2 fő. Az általános iskola **tantárgyi** átlaga: 3,89. Év végi tantárgyi dicséretek száma 25 db.

Év végi bukás 1-2 tantárgyból: 1 fő

Hiányzásai miatt nem osztályozható: 3 fő

1 fő első osztályos tanuló szülője írásban kérte, hogy gyermeke megismételhesse az első évfolyamot.

**Évközi dicséretek száma:** 16 db (ebből osztályfőnöki 10 db, szaktanári 5 db, 1 db nevelőtestületi dicséret). Sajnos ebben az évben minden rendezvény, verseny elmaradt, így nem tudunk dicséretet osztani.

**Évközi elmarasztalások száma:** 60 db (ebből osztályfőnöki 18 db, szaktanári 42 db).

Az **szakiskolában** az érdemjeggyel értékelt tanulók száma 54 fő, **kitűnő** tanuló 3 fő, **jeles** tanuló 3 fő. A szakiskola **tantárgyi** átlaga: 3,91. Év végi tantárgyi dicséretek száma 12 db.

Év végi bukás 1-2 tantárgyból: 1 fő

Hiányzásai miatt nem osztályozható: 1 fő

**Évközi dicséretek száma:** 12 db (ebből osztályfőnöki 8 db, szaktanári 4 db). Sajnos ebben az évben minden rendezvény, verseny elmaradt, így nem tudunk dicséretet osztani.

**Évközi elmarasztalások száma:** 23 db (ebből osztályfőnöki 4 db, szaktanári 19 db).

### EGYMI (Utazó gyógypedagógiai) Intézményegység eredményei, sikerei, nehézségei

A COVID19 járványhelyzet az utazó gyógypedagógiai ellátás megszervezését is meghatározta.

Az előző évek gyakorlatához hasonlóan igyekeztünk minden SNI igényű tanuló számára

biztosítani az előírt fejlesztő foglalkozásokat. Szerettük volna a lehető legminimálisabbra csökkenteni az utazó gyógypedagógusok átutazásait a különböző intézmények között, ezzel is csökkentve az esetleges fertőzések továbbadását. Az intézmények közötti napi átutazások csökkentése érdekében több esetben tömbösített órarendek kialakítására kényszerültünk. A korábbi összevont csoportok szétbontása miatt (kontaktok elkerülése érdekében) néhány tanuló esetében alacsonyabb heti óraszámra tudtuk csak megoldani a fejlesztést. Mivel azonban az így kialakított csoportok létszáma alacsonyabb és ezzel párhuzamosan a csoport homogénebb lett, a fejlesztés hatékonysága nem változott negatívan az utazó gyógypedagógusok véleménye alapján. Az integráló intézményekkel, az integráló intézmények pedagógusaival és a szülőkkel kialakított kapcsolat azonban nem a megszokott formában volt tartható (Pl. tanári szobában folytatott megbeszélések hiánya, személyes egyeztetésre hiánya a szülőkkel, stb.), így az együttműködések rendszeressége, hatékonysága csökkent az idei évben. Az esetleges megbetegedések, karantén miatti digitális oktatás elrendelése az integráló intézményekben váratlan, azonnali megoldást igénylő helyzeteket teremtett az utazó ellátásban is. Minden esetben igyekeztünk a legcélravezetőbben megoldani a feladatainkat.

### **FNO Intézményegység eredményei, sikerei, nehézségei**

A 2020/2021 tanév rendkívül sok nehézséget hozott a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók ellátásában. A Bólyi Feladatellátási helyünk Platánliget Fogyatékosotthon területén működik. Így a Covid helyzet miatt a szociális intézményekre vonatkozó korlátozó szabályok betartását is figyelembe kellett vennünk a tanév során. Három tanuló ellátását át kellett szerveznünk. Számukra a mohácsi intézményben kellett helyet biztosítani. Valamint a velük foglalkozó gyógypedagógus és asszisztens feladatellátási helyét is módosítanunk kellett. Az otthonban, a zárt közösség miatt nagyobb volt a fertőzés veszély, ezért védőfelszerelés (pajzs, maszk, védőruha, kesztyű) folyamatos biztosítására volt szükség. Több alkalommal alakult ki fertőzési gócpont az intézményen belül, négy tanulókat is érintette a betegség. Novembertől a fejlesztő nevelés-oktatásban ellátott tanulók tantermen kívüli oktatásra állhattak át. Fenntartói jóváhagyással a jelenléti oktatás mellett döntöttünk, mert a tavaszi időszak alatt beigazolódott, hogy az Otthonban élő tanulók támogatás hiányában nem tudják fogadni a digitális tartalmakat. A szülői háttérrel rendelkező tanulóink esetében egész évben online kapcsolattartással folyt a munka. A tavaszi tantermen kívüli oktatási időszakban a kollégák mese felolvasással, videofilmek készítésével stb. igyekeztek tartani a kapcsolatot a tanulókkal több-kevesebb sikerrel.

### **2.3. A 2020/2021. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva beleértve az online oktatás időszakát is**

#### **001 - Meixner Ildikó EGYMI Mohács**

A köznevelési statisztika alapján a 2020/2021. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **126 fő**. A 2020/2021. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **4 fő** (a tanulók **3,2 %-a**). A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **4 fő** (a tanulók **3,2 %-a**). A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

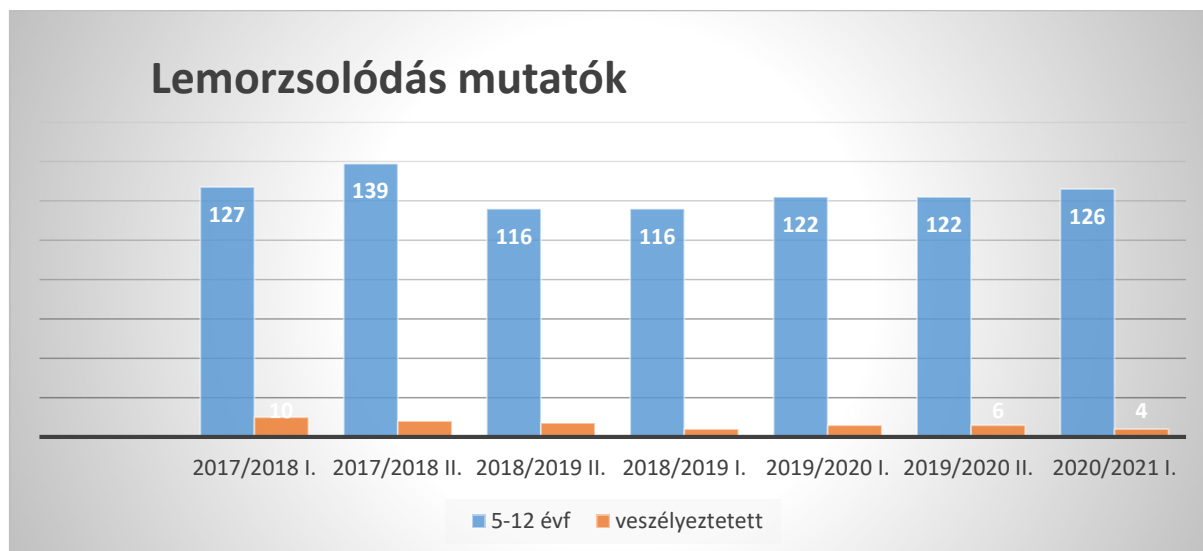
#### **003 - Meixner Ildikó EGYMI Oldi Tagiskolája**

A köznevelési statisztika alapján a 2020/2021. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **12 fő**. A 2020/2021. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

**Az illetékes Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2020/2021. tanév I. félévére vonatkozóan:** Az általános iskolában, valamint a készségfejlesztő iskolában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a hasonló intézmények átlagánál kisebb, jelenleg nincs ilyen tanuló. A szakiskolában arányuk a referencia értéknél valamivel nagyobb, a megelőző tanév azonos adatszolgáltatásához képest nem változott. Az intézmény az éves igényfelmérőben megjelölt és igénybe is vett olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogatják az adott feladatellátási helyre tervezett saját tevékenységeket. Az intézmény az Oktatási Hivatal bázisintézményeként aktívan együttműködik a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központtal a korszerű pedagógiai módszerek, jógyakorlatok széleskörű átadásában.

Az elmúlt négy tanév adatainak elemzése alapján az intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat. Az előző tanév végi 4,9 %-ról 3,2 %-ra csökkent az I. félév végére. A második félévre vonatkozó az Oktatási Hivatal értékelése még nem áll rendelkezésünkre, de az adatszolgáltatás adatai alapján minimális emelkedés várható. (Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 5 fő). A középiskolában a hosszú tantermen kívüli oktatási időszak alatt - az egyénre szóló oktatási anyagok és a digitális tanrend

során végzett mentorálási tevékenységünk köszönhetően - nem emelkedett jelentősen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.



## 2.4. Mérések (országos és helyi), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

### 2.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése

2020/2021 tanévben a NETFIT mérésekre a tantermen kívüli oktatási rend miatt nem került sor.

### 2.4.2. belső mérések

Az országos kompetencia mérésben SNI tanulóink – megfelelő mérőeszköz hiányában - nem vesznek részt. Az SNI tanulóink kompetenciamérési jó gyakorlatát, amely a 4. 6. 8. évfolyamokon tanulóink matematikai, és szövegértési kompetenciáit méri és értékeli, a tantermen kívüli oktatási rendben nem tudtuk elvégezni.

### 2.4.3. Egyéb: SNI kompetenciamérés

A tanulás-tanítás hatékonysága szempontjából fontos szerepe van a mérés-értékelésnek. Ezért az intézmény pedagógiai gyakorlatába beépültek a mérési-értékelési eljárások. Év elején diagnosztikus, félévkor és év végén szummatív méréseket végzünk. (Pl: DIFFER, PAC, diszlexia, diszkalkulia, logopédia, mozgáskészség, pszichológiai, és tantárgyi mérés stb.)

A rehabilitációs tevékenység, a terápiás foglalkozások, az egyéni fejlesztés és felzárkóztatás, eljárásrendjében a gyermekek megismerése, képességeinek felmérése után egyéni fejlesztési tervet készítünk, félévkor és tanév végén értékeljük az elért eredményeket, és meghatározzuk a következő időszak feladatait.

#### 2.4.4. Intézményi specialitások eredményei

Az SNI tanulók egységes szakmai színvonalon történő ellátása érdekében intézményünk - az utazó gyógypedagógiai ellátásba bevont integráló intézményekben -, egységes protokoll alapján végzi az SNI tanulók egyéni fejlesztését. Ennek részeként tanév elején és tanév végén gyógypedagógiai méréseket végzünk. A EFT és rehabilitációs foglalkozások ütemtervét a mérések eredményeire, a szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokra és a kollégák megfigyeléseire építjük. A tanulók értékelésére félévkor és tanév végén szöveges értékelést alkalmazunk.

### 2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (*HH, HHH, SNI, BTM, tehetség*) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei beleértve az online oktatás időszakát is

Az intézményünkben tanuló gyermekek jelentős része hátrányos (H-H 40 tanuló), illetve halmozottan hátrányos helyzetű (H-H-H 42 tanuló) összesen: 82 tanuló, védelemben vett tanulók száma: 12 fő, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: 60 fő. Ezért kiemelt feladatunk a szociális, kulturális és társadalmi hátrányok csökkentését, az eredményes társadalmi beilleszkedést, az adaptív nevelést megvalósító pedagógiai módszerek és támogatások megvalósítása. Kiemelt szerepe van ebben a személyiség és közösség fejlesztésnek, amelyre ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk. A komplex személyiségfejlesztést segítik az alkalmazott jó gyakorlatok, terápiás, rehabilitációs, valamint az iskola egyénre szabott felzárkóztató, fejlesztő tevékenységei, amely az alkalmazkodó képiséget, a normakövetést, a pozitív önértékelést és a szocializációt fejlesztik.

Az egész napos iskolai rendszer mint tanulásszervezési forma lehetővé teszi a felzárkóztatást, a tehetséggondozást, a képességek egyéni fejlesztését. A kötelező tanórákon túl, a délutáni foglalkozások teret adnak a rendszeres testmozgásnak, sportolásnak, a művészeti tevékenységeknek, a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltésének.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása és lemorzsolódásának csökkentése kiemelt feladatunk. Tanulóink társadalmi esélyeinek növelését, a korai iskola elhagyás elkerülését és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását az eddigi években is segítettük az érintett tanuló osztályfőnöke, az őt tanító pedagógusok, napközis vagy nevelőtanár, a mentortanár által.



A mentor tanár folyamatos kapcsolatot tartott az osztályfőnökökkel, heti rendszerességgel foglalkozott a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a védelembe vett gyermekekkel. Feltérképezte szociális háttérüket, személyiségüket.

A 8. osztályos lányokkal kötetlen beszélgetést folytatott, segítette őket a velük történt események reális értékelésében, társaikkal és tanáraikkal való konfliktusaik kezelésében.

Az 5. osztályos fiúkkal nagy mozgásigényük miatt, néhányuk agresszív megnyilvánulásnak csökkentése érdekében a mentorfoglalkozások egy részében sporttevékenységet folytatott. Szükség esetén segítette a tanulók olvasási technikájának, szövegértő képességének, matematikai-, logikai gondolkodásának fejlesztését, a mulasztások miatti hiányosságok pótlását.

Intézményünk valamennyi tanulója sajátos nevelési igényű. A tanulásban és értelmileg akadályozott tanulók számára biztosított rehabilitációs foglalkozások keretében igyekszünk a terápiás lehetőségek számát bővíteni.

Az integráltan nevelt-oktatott tanulók esetében utazó gyógypedagógiai ellátás formájában biztosítjuk a rehabilitációs tanórákat.

**Tagintézményünk** valamennyi tanulója különös bánásmódot igénylő tanuló. A HH és HHH tanulók aránya a korábbi évekhez képest csökkent. Megállapítható, hogy tanulóink jelentős hányada nem hátrányos helyzetben él.

A nevelő-oktató munka teljes terjedelmében a tanulók egyéni képességeihez, életkori sajátosságaihoz igazítjuk fejlesztő tevékenységünket. A tanórai differenciálás mellett rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon segítjük a hiányzó, részben meglévő képességek fejlesztését. A rehabilitációs Sajnos a tanévben humán erőforrás hiányában minimális órakeretben valósulhatott csak meg a rehabilitáció/rehabilitáció. Kollégiumi tehetséggondozó foglalkozásokon is erősítjük a meglévő készségek-képességek kiteljesítését.

## **2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya**

Pedagógiai alapelveinkkel összhangban nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésre és felzárkóztatásra. Az 1-2 évfolyamon egész napos iskola kereteiben, a 3-8. évfolyamokon pedig a 16 óráig történő, szervezett tanórai keretében biztosítjuk tanulóinknak az egyéni fejlesztő, felzárkóztató, a tehetséggondozó foglalkozásokat. Az alsós évfolyamokon az egyéni fejlesztő

óra száma: 8 óra/hét. A felső tagozaton a felzárkóztató célú tanórák száma:10 óra/hét. A szakiskolában pedig: 18 óra/hét.

A 7-8 és 9 évfolyamos tanulók esetében a tevékenységet még a mentortanári órák is támogatják. Elkötelezettek vagyunk a SNI tanulók tehetséggondozásában is: a tehetséggondozó foglalkozások száma: 16 óra/hét.

Ebben a tanévben a járványhelyzet miatt sajnos a „Biztonságos Iskola Program” foglalkozásait sem tudtuk megtartani. Így a napközi otthonos csoportfoglalkozás keretében ismertettük meg a gyerekeket a balesetek megelőzésének lehetőségeivel. A tanulók élvezték a mozgalmas, jó hangulatban eltöltött, kevésbé kötött, sok új ismeretet nyújtó órákat.

Ez a 3 éves program az idei tanévvel lezárult, de mindenképpen a jövőben is találunk alkalmat egy-egy foglalkozás megtartására.

A 2020/2021-es tanévben rehabilitációs foglalkozás keretében két hatodikos tanulóval magyar nyelv és irodalom és természetismeret témakörökben ismét bekapcsolódtunk a tatabányai országosan meghirdetett, levelezős rendszerű Gyöngyhalászat Tehetséggondozó Tanulmányi Versenyre. A digitális időszak kimaradásait a gyermekek pótolták. Az országos döntő a járvány miatt elmaradt. A tanulók munkájukért oklevelet kaptak, amit a szervezők digitális úton juttattak el a kolléganőnek.

A Magyar Madártani Egyesület „Vendégek a madáretetőn” című Országos Rajzpályázaton 1 fő 8.osztályos tanuló 3. helyezést ért el.

Intézményünk **Akkreditált kiváló Tehetségpont**ként aktív tagja a tankerületi tehetséggondozó szakmai munkaközösségnek és szakmai támogatást nyújt az integráló intézmények tehetséggondozó munkájához.

**Tagintézményben** a tehetséggondozás elsősorban kollégiumi keretek között zajlik. A tagintézmény létszámából, adottságaiból következően nincsenek éles határok az egyes feladatellátási szinterek között. A Covid helyzet miatt ebben a tanévben nem volt lehetőség arra, hogy a különböző tanulócsoportba járó diákok átjárjanak másik foglalkozásokra. A közös ünnepek, programok elmaradása miatt nem is volt releváns egy újabb színdarab betanulása. Délutáni sport foglalkozás hivatalos kerete kollégiumi foglalkozás volt. A tanévben kizárólag házi versenyeken vehettek részt a tanulók, sportolók.

## 2.7. Versenyeredmények, sikerek

Ebben a tanévben a járványhelyzet miatt se sport versenyen, sem tanulmányi versenyen nem vehettek részt tanulóink.

## 2.8. Tanulmányi eredmények *(Statisztikai adatlap releváns adatai alapján)*

### 2.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

Általános iskola

tantárgyi átlag: 3,89

Szakiskolai átlagok:

tantárgyi átlag 3,91

A tanév végi értékelések alapján megállapítható, hogy tanulóink nagy szorgalommal és eredményesen tanultak az iskolai és az iskolán kívüli tanulás időszakában is. A tanulmányi átlagok javuló tendenciát mutatnak.

Alsó tagozaton tanév elején felmértük tanulóink képességeit, pszichés funkcióit, és egyéni fejlesztési tervet készítettünk a fejlesztésükre. Az alsós tanulók speciális egyéni fejlesztését DIFER felméréssel, Sindelar programmal, olvasás, írás, számolási képességek fejlesztésével, állatasszisztált terápiával, könnyített és gyógytestneveléssel, logopédiai ellátással segítjük.

Felső tagozaton minden diák legalább a minimum szintet teljesítette, így sikeres tanévet tudhat maga mögött.

Egy 8. osztályos tanulóink kitűnő tanulmányi eredménye, szorgalma az elmúlt 4 év közösségi munkája, tanulmányi versenyeken elért eredménye miatt nevelőtestületi dicséretben részesült. Nevét intézményünk „Marsallbot”-ján lévő dicsőségszalagon őrizzük meg.

A tantermen kívüli, digitális oktatás időszakában megtapasztaltuk, hogy tanulóink szívesen és eredményesen oldották meg a számukra összeállított heti „tananyag csomagok” feladatait. Az elsősorban gyakorlatias, tevékenységekből álló feladatsorokat nem kellett órakeretbe sűríteni, a nap bármely részében elvégezhető volt. A feladatok sorrendjét a tanuló maga határozhatta meg. Mindezek motiválóan hatottak. Eredményes megoldásokat indukáltak.

### 2.8.2. Szakmai vizsgák

A szakiskolában két szakmacsoportban szerveztünk vizsgát. Az év végi OKJ vizsgákon az alábbi eredmények születtek:

A tanév végi OKJ vizsgák eredményei:

Falusi vendéglátó: 5 fő

elégéséges: 0 fő

közepes: 0 fő

jó: 0 fő

jeles: 5 fő

Konyhai kisegítő: 5 fő

elégéséges: 0 fő

közepes: 1 fő

jó: 2 fő

jeles: 2 fő

A tanulók eredményével a vizsgabizottság tagjai és a szakoktatók is nagyon elégedettek voltak.

## 2.9. Továbbtanulási mutatók

Az általános iskolában a pályaválasztásra való felkészülés már a 7. évfolyamon elkezdődik, majd a 8. évfolyam egyik kiemelt tevékenységévé válik. A pályaválasztást segítő programok ellenére sajnos a 9 fő tovább tanulóból csak 4 fő jelentkezik az intézményünkben működő szakiskolába. A többiek Baján ill. Pécsen működő Szakiskolákba nyertek felvételt. A jövőben sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk szakiskolánk népszerűsítésére.

A következő tanévben szakiskolánkban 8 fő, Készségfejlesztő Iskolában 4 tanuló kezdi meg középszintű tanulmányait.

A szakiskolában további szakképesítésre visszairatkozott tanulók száma várhatóan - a munkaerő kereslet megélénkülése miatt - kevesebb lesz..

**Tagintézményünkben** a nyolcadik évfolyamot befejező 2 fő tanulónk a Készségfejlesztő iskolánkban teljesíti tovább tankötelezettségét. Külső iskolából hozzánk jelentkező tanuló most nincs.

## 2.10. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

A nevelés-oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk az adaptív szemléletre és a hatékony együttnevelés módszereire. Kollégánk egységesen törekszenek a korszerű tanulásszervezési módszerek, tananyag feldolgozási és tanítási formák napi gyakorlatban történő alkalmazására.

Intézményünkben alkalmazott egységes módszerek:

- IKT alapú pedagógiai módszertan, SMART tananyagok
- Kooperatív tanulásszervezési módszerek

- Projektoktatás
- Lépésről lépésre program alkalmazása az alsó tagozaton
- Boldog Iskola program
- Meixner-módszer
- terápiák: állatasszisztált terápiás tanórák, meseterápia, zeneterápia, mozgásterápiák
- Komplex Instrukciós Program

Rendszeresen alkalmazott projektjeink köre fokozatosan bővülő tendenciát mutat. A témahetek sajnos a tantermen kívüli oktatás miatt nem kerültek megszervezésre.

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében „kétszeresen különleges bánásmódot igénylő” tanulóink tehetséggondozásának is. Tehetséggondozáshoz szükséges eszközeinket és programkínálatainkat

**Intézményünk - az alkalmazott nevelési-oktatási módszereknek valamint nevelőtestületünk innovatív szemléletének köszönhetően - az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye”.**

### **2.11. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek (*fegyelmi, magántanuló stb.*)**

A tanév során tanulói baleset nem volt.

Két fő egyéni munkarendes tanuló volt a tanévben az általános iskolában, egy diák a szakiskolában. Az egyéni munkarendes tanulók tanítása, felkészítése rendben ment, majd a mentorálása tantermen kívüli oktatás időszakában is folytatódott. Így a tanévet mindhárom tanuló teljesíteni tudta, akik tanév végén eredményes osztályozó vizsgát tettek.

Fegyelmi eljárás lebonyolítására a tanév során nem volt szükség.

### **2.12. Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek**

Egész napos iskola keretében biztosítjuk továbbra is tanulóinknak a szabadidő hasznos eltöltését, az egyéni fejlesztést, felzárkóztatást.

A tanév során fenntartói utasításra tehetségműhelyek nem működtek.

A vírushelyzet miatt programjaink nagy részét csak osztályszinten, online formában tudtuk megvalósítani.

- Minden évfolyamon megemlékeztünk a Zenei Világnapról.
- 8. osztályos diákjaink adták elő az Aradi vértanúkról megemlékező Október 6-i műsort, melyet mindenki videón tekinthetett meg.

- A „Pályaorientációs nap” tervezett programjait nem valósíthattuk meg, helyette rendhagyó módon, online formában, youtube videók segítségével tájékoztattuk tanulóinkat továbbtanulási lehetőségeikről.
- A IX. Országos Szépíró Verseny iskolai fordulójának szövegét diákjaink megírták. Sajnos a felmenő rendszerű verseny megyei fordulója a vírushelyzet miatt elmaradt.
- Szintén osztályszinten, digitális úton tudunk csak részt venni a karácsonyi várakozás, az Adventi időszak ünnepi műsorain.
- Sajnos a 6. osztályosok 1848-as Forradalom és Szabadságharc megemlékezése alkalmából készült előadásának videóra való felvétele, az „otthontanulás” bevezetése miatt már nem készülhetett el.
- Az „Egészségnevelési Projekthét” záró délelőttjét szintén osztályközösségben tartottuk meg.
- Az 5. évfolyam számára összeállítottuk az „Ahol élünk...” Projekt anyagát, melyet a vírushelyzet miatt csak korlátozott formában tudunk kivitelezni.
- A hagyományos tantárgyi projektjeink (Honfoglalás, Reneszánsz, Ember) és az 5.-es gyerekek számára tervezett, új, „Bolygónk a Föld” Projekt megvalósítása a digitális oktatás időszakára esett, így ezek megvalósítása sem kaphatott akkora hangsúlyt, mint az elmúlt években.
- A 3. és 4. osztályosok közösen vettek részt a **Fenntarthatósági témahéten**. Beszélgettünk a Földről (bolygó, levegő, szárazföld, víz...). Földgömbön megnéztük, mi borítja a Föld legnagyobb részét, miért nevezik kék bolygónak.
- Decemberben a téli ünnepkört valósítottuk meg a tanulókkal. A **Mikulás** érkezését ünnepségnak nevezhetjük, hiszen minden alsós kisgyerek készült verssel, dallal, tánccal. A Mohácsi Roma Kisebbségi Önkormányzat évek óta boldoggá teszi ezt a napot tanulóink számára, idén ez is rendhagyó volt, hiszen a Mikulás osztályonként vitte el a CKÖ ajándékát melyet videóra vettünk és eljuttattunk az ajándékozónak.
- **Karácsonyváró** délelőttünkre sajnos nem hívhattuk meg a szülőket, a gyermekek hazavitték az együtt elkészítettek karácsonyi dekorációt, mézeskalácsot. Minden osztályban állítottunk karácsonyfát, a gyerekeket saját készítésű süteménnyel, ajándékokkal leptük meg.

**Tagintézményünkben:** a járványügyi szabályok következetes betartása nagyon megnehezítette ezen tevékenységeinket. Osztályszinten kapcsolódtak be csoportjaink a Fenntarthatósági témahét és a HAPPY-hét programjába.

A tanév legvégén volt lehetőségük az osztályoknak kimozdulni egy-egy rövidebb kirándulásra, pl. játszótéri játék a szomszéd faluban, Egyházasharasztiiban, fagyizás, Szoborpark megtekintése Nagyharsányban.

### **2.13. Egyéb kiemelt feladatok**

Az általános iskola és szakiskolai feladatok mellett intézményi feladatellátásunk jelentős részét képezik a következő köznevelési alapeladatok is:

#### **Óvodai nevelés**

Gyógypedagógiai Óvodai csoportunkban a 2020/2021-es tanévet 10 fővel kezdtük, az év során sem távozás, sem érkezés nem történt. A csoport összetétele: 4 kislány és 6 kisfiú. Három gyermek mohácsi, a többiek vidékről járnak be. Életkorukat tekintve, 4-7 évesek a gyermekek. A csoport összetétele nagyon szórt (Down-szindrómás 2 fő, autista 6 fő, látássérült 1 fő, tanulásban és értelmileg akadályozottsággal diagnosztizáltak a gyermekek). Csoportunkba 1 fő gyermek szülei részesülnek gyermekvédelmi támogatásban. Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermek nincs a csoportba.

A gyógypedagógiai óvodában 2 fő gyógypedagógus-óvónő, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens és egy dajka látja el a feladatokat.

Az óvodai csoport összetétele több szempontból indokolja a fokozottabb differenciálást, a folyamatos megsegítést, melyhez az asszisztens segítsége nagy jelentőségű, és elengedhetetlen. Szeptember hónap folyamán a gyermekek beszoktatása, vissza szoktatása megtörtént. Az idei évben két óvodai csoporttal, több fejlesztő órával terveztük indítani a tanévet. A csoportbontásra nem került sor, mivel a kialakított csoportszobára az 1. osztálynak volt szüksége egy kerekesszékes tanuló érkezése miatt. A fejlesztések száma megnőtt (logopédia, kognitív fejlesztés, mozgásfejlesztés, autizmus specifikus fejlesztés, látásfejlesztés, alapozó terápia). A csoportfoglalkozások napi szinten jelen vannak a gyermekek óvodai életében, legtöbbször komplex formában. Az önkiszolgálási feladatokra, a szocializációra, a közösségi nevelésre, és az óvodás korú gyermekek fő tevékenységére, a játékokra fokozott figyelmet fordítunk. Fontos még számunkra a gyermekek minél megfelelőbb nevelése, fejlesztése érdekében a munkatársakkal, szülőkkel való szoros együttműködés. A nap folyamán a gyermekek folyamatos figyelmet, megsegítést igényelnek, legtöbbször együttműködéssel végzik a feladatokat. Önkiszolgálásuk fejlesztésre szorul. Többen a szobatisztaság területén, de emellett az öltözködésben, mosdó használat során is felnőtt segítségével végzik az

önkiszolgálási feladatokat. A szobatisztaságban néhányan nagy előrelépést tettek az év folyamán. Az óvodai légkör nyugodt, a gyermekek biztonságban érzik magukat. A szokásrendszert kialakítottuk, a szabályokat elfogadják, igyekeznek betartani. A heti és a napirend is megfelelő számukra, már tudják, hogy mi után mi következik.

A csoportfoglalkozásokon kívül a rehabilitáció, fejlesztő órákon is megfelelően vesznek részt a gyermekek, együttműködők.

A második félévben, sajnálatos módon ismét bezárásra került sor, a járványhelyzet miatt. A gyermekek mindennapi, kialakult rutinját (óvodába járás, óvodai életrend) megszakította. A rendkívüli szünet ellenére mindvégig napi kapcsolatban voltunk a szülőkkel, segítettük őket a nehézségek leküzdésében. Emellett minden napra összeállítottunk játékos feladatokat, több témát feldolgozva számukra, mellyel ötletet adtunk a gyermekükkel együtt töltött idő tartalmas kihasználására. Videóval, fényképpel, hanganyaggal, nyomtatható feladatlapokkal próbáltuk színessé tenni. Igyekeztünk olyan eszközökkel tevékenykedtetni a gyermekeket, melyek a háztartásban is megtalálhatók, és nem okoznak nagy kiadást. A szülők együttműködők, aktívak voltak, fényképeket, videókat küldtek gyermekeikről, a feladatvégzés közben. Amikor ismét nyithattunk, igyekeztünk rövid idő alatt visszaszoktatni a gyermekeket. A foglalkozások, rehabilitációs órák tevékenyen zajlottak, tartalmas napokat töltöttünk az óvodában. Az évvégi ballagás, évvzárót megtarhattuk, a meghatározott feltételekkel.

Szakértői Bizottsághoz tankötelezettségi vizsgálatra 5 gyermeket irányítottunk. Három gyermek az értelmileg akadályozottak 1. csoportjába, 1 gyermek a tanulásban akadályozottak 1. osztályában kezdi meg iskolai tanulmányait, míg egy gyermek az óvodában marad.

### **Kollégiumi nevelés:**

Az idei tanévben Mohácson 3 csoportban működött a kollégium. A tanulói létszámok alakulása 27 fő. A tanulók napi életének kereteit úgy szerveztük meg, hogy az egyes tevékenységek a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. Az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás kialakulásának segítségét és a tehetséggondozást, mint komplex személyiségfejlesztést, kiemelt feladatként kezeltük. Jelenléti oktatás ideje alatt: A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kapott az egészség és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása. A foglalkozásokon hangsúlyt kapott a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése is. A kollégium által szervezett kirándulásokon a tanulók



megismerték a történelmi, kulturális és természeti értékeinket; a környezet védelmének lehetőségeit, a környezettudatos magatartásformákat.

Az online munkavégzés idején a segítő és mentoráló kapcsolattartás volt a nevelőtanárok, tanulók, szülők/gyámok között a fő feladat. Az iskolai pedagógusok munkáját segítették a nevelőtanárok az online oktatás ideje alatt. Team munkában működtek együtt. KRÉTA alkalmazászerű használata mindkét időszakban zökkenőmentes volt.

Az Oldi **Tagintézmény kollégiumában** ebben a tanévben is 1 csoportban történt az ellátás, 5 fő vette igénybe (4 fiú és 1 leány) Tanév közben változott a kollégiumi csoportvezető személye. Az átszervezések eredményeként a második félév minden napjára jutott pedagógus által vezetett foglalkozás, ezzel a kollégiumi időkeretben biztosított volt a komplex személyiségfejlesztés mellett a tehetséggondozás, az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás kialakulásának segítése, a szociális hátránykompenzáció.

### 3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményi szinten kiemelt feladat a tanulók személyiségének komplex fejlesztése. A személyiség és közösségfejlesztés egy olyan folyamat, amely áthatja mindennapi nevelő munkánkat, ezen kívül osztályfőnöki órákon, beszélgető körben, etika órákon, egyéni fejlesztéseken és rehabilitációs foglalkozásokon, mentor órákon, különböző munkaközösségek vagy osztályok által szervezett programokon valósult meg. Az éves munkatervben a SMART célok között is szerepelt a Boldog Iskola Program, amelyek a lehetőségekhez képest eredményesen megvalósultak. Az iskolanyitogató program sajnos a járványhelyzet miatt elmaradt, a Lépésről lépésre program alkalmazása a tanórákon, pedig a fenti célokat támogatta. A közösségépítő osztály/csoport programokba a járványhelyzet miatt a szülőket nem lehetett bevonni

#### 3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

Az SNI tanulók számára a tankönyveket térítésmentesen biztosítjuk. Intézményünkben az étkezés a rendszeres gyermekvédelmi támogatással rendelkező és a nevelésbe vett tanulók esetén 9 évfolyamig ingyenes, a többiek számára is kedvezményes (50%-os). Intézményünk kollégiumi elhelyezést is biztosít, ami szintén ingyenes. A kollégisták számára is ingyenes illetve kedvezményes az étkezés 1-8 évfolyamon. A 9 évfolyamtól azonban már csak térítés

ellenébe vehető igénybe az elhelyezés, ami sok tanuló esetében sajnálatos módon, a kollégiumi jogviszony megszűnését eredményezi.

Az év végi 143 fős tanulói létszámból (Mohács általános iskola+szakiskola) 120 fő étkező van, ebből 73 fő ingyenes, 47 fő kedvezményes étkeztetésben részesül.

**Tagintézményünkben** tankönyvellátásban minden tanulónk ingyenesen részesült. Súlyosan halmozottan sérült tanulók ingyenesen jutottak fejlesztő eszközökhöz a tankönyv listáról. A normatív keretbe nem férnek be a mi tanulóink számára készült speciális tankönyvek.

**Étkezés** : Tanulóink valamennyien szakértői bizottság által igazoltan tartósan beteg/fogyatékos kategóriába tartoznak, emiatt **kedvezményes étkezésben** részesülnek. A déli meleg ételt egy közeli település konyhájáról vásárolja meg a helyi önkormányzat, azonban a szállítást naponta nekünk kell megoldani az iskolabuszsal. A további étkezésekhez szükséges nyersanyagok beszerzése, az ételek előállítása a gondozónők feladatkörébe került. Jelentős többlet munkaterhelést okozva számukra ezzel.

### 3.2. Szociális problémák, deviancia

Szociális problémák, elmarasztalások elsősorban a szakiskolában szoktak előfordulni. A Szakiskolában a novembertől kezdődő tantermen kívüli oktatás a magatartási problémák számát is jelentősen lecsökkentette. Nehezen kezelhető, magatartási, viselkedési nehézséggel küzdő tanulóink esetében hatásos volt az esetmegbeszélés a gyám és a nevelőszülők bevonásával. Fegyelmi eljárásra nem került sor. Az őszi nevelési értekezleten előadást hallgattunk meg a magatartási problémák kezelésével kapcsolatban.

### 3.3 Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

Az intézményben a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök, nevelőtanárok valamint egy szociálpedagógia végzettségű kolléganő látja el. A tanév során a védelembe vett tanulók osztályfőnökei, nevelői és intézményegység vezetői, rendszeres esetmegbeszéléseket tartottak a Bólyi és Mohácsi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat intézményvezetőjével és családgondozóival, Gyámhivatallal, illetve a védőnői szolgálat illetékeseivel.

A gyermekvédelmi feladatokról, a jelzésekről és az intézkedésekről a gyermekvédelmi beszámoló tartalmaz részletes adatokat.

**Tagintézményünkben** a tanulóink szociális helyzete sokkal jobbnak mondható, mint a korábbi években volt. Többségük szülei munkahellyel rendelkeznek. Örvedetes tény, hogy megemelkedett a teljes családban élő tanulók száma.

Deviáns viselkedéssel egy tanuló esetében kellett szembe néznünk a tanév során. Állapotából eredő, időnként kezelhetetlennek tűnő magatartási problémáit a nevelőszülőkkel illetve a hivatásos gyámmal megbeszéltük. Folyamatos kapcsolatot tartunk velük. A következetes nevelői munka a tanév végére némi javulást eredményezett.

Oldon nincsen külön gyermekvédelmi munkával megbízott felelős. E tevékenységet az osztályfőnökök és a tagintézmény-vezető végzi. A Siklósi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal jó kapcsolatot ápolunk évek óta, rendszeresen látogatja iskolánkat az óvodai, iskolai szociális segítő munkatárs. tartott csoportos beszélgetést a kamaszokkal kapcsolatos problémákról, ill. tájékoztatót szülőknek a tavaszi Szülőklub keretében.

A tanévben egy esetben vett részt a készségfejlesztő iskolai csoport osztályfőnöke esetsmegbeszélésen, tanulója családját érintő szociális kérdésben. A felmerült gond rendezése érdekében nevezett tanuló a következő tanévtől kollégiumi elhelyezést vesz igénybe.

### **3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

A nevelő oktató munkán felül hagyományainkat általában csak online módon vagy kiscsoportosan tudtuk megtartani. A személyes részvételt igénylő kiscsoportos programjaink a második félév során a vírushelyzet miatt nem tudtak megvalósulni. Amit lehetett online formában szerveztünk meg.

Pl:

- különböző megemlékezések, ünnepélyek a nemzeti ünnepeken (Okt. 6, Okt. 23, Március 15.-online megemlékezés),
- nemzetközi kódolás hete
- „Halloween” projekthét
- „Víz” projektnap
- TTÉK szakkörök.
- DÖK által szervezett tanítás nélküli programot a tanév utolsó két hetében a tanulófelügyeleti időszakban valósítottuk meg.
- Lázár Ervin program keretein belül online bemutatók
- iskolai szintű Szépíró verseny

- komplex iskolai tanulmányi verseny a felső tagozaton elmaradt
- szalagavató a Szakiskolában, bankett a 8. évfolyamon elmaradt
- különböző világnapokról való aktív megemlékezés online
- iskolai sportversenyek, barátságos mérkőzések társintézményekkel elmaradt
- Lovaglás
- Kollégiumi karácsonyi “Csendes percek”

A tanévben tovább erősödött ill. bővült partnerkapcsolataink köre. A Mohácsi Roma Kisebbségi Önkormányzat évek óta boldoggá teszi a Mikulás napot tanulóink számára, idén ez is rendhagyó volt, hiszen a Mikulás osztályonként vitte el a CKÖ ajándékát melyet videóra vettünk és eljuttattunk az ajándékozónak.

Az Árpád-házi Szent Erzsébet Katolikus Karitászmohácsi csoportjának Szeretet csomagjait januárban osztottuk ki alsós és óvodás tanulóinknak.

Húsvétkor a Mohácsi Önkormányzat ajándéksomagokkal örvendeztette meg alsós és óvodás gyermekeinket.

A **tagintézményben** továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a hagyománnyá vált programok, rendezvények megvalósítása mellett a szülőkkel való szorosabb együttműködést igénylő, segítő események megszervezésének. Ebben a tanévben ezt a járványhelyzet nem tette lehetővé.

Hagyományos programok, amik osztálykeretben valósultak meg:

- Lecsó fesztivál
- Takarítási világnap alkalmával az iskola udvarának szépítése
- Márton-nap –
- Karácsonyiünnepkör köré szerveződő programok – Adventtől-Karácsonyig projekt keretében
- Farsangi bál,
- Nemzeti ünnepek alkalmából történő megemlékezések
- Gyermeknap – újra az iskolában

Digitális, online formában megvalósult programok:

- Szülő klub – ősszel és tavasszal
- Mikulás – az alsószentmártoni Than Kapuja Buddhista Gimnázium diákjaival
- Március 15-i megemlékezés

- Anyáknapja – járvány helyzet miatt szintén digitális formában

Programjainkról, rendezvényeinkről beszámoltunk **tagintézményünk közösségi oldalán** is ill. az **intézmény honlapján**. Ebben a tanévben kevés eseményről számoltunk be a tankerületi elektronikus újságban, a HÍRMOZAIK-ban.

### **3.5. Települési rendezvények, programok (iskola részvétele)**

Intézményünk kiemelt fontosságúnak tartja a város rendezvényein, programjain való részvételt. Ezért is vettünk részt nagy örömmel az Mohácsi Önkormányzat által megvalósított **EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése** pályázatban, amely több, élményekben gazdag programba való részvételre adott lehetőséget. Az éves programtervünk szerinti városi rendezvényeken való megjelenésünk a vírus miatti veszélyhelyzet és korlátozó intézkedések miatt elmaradtak.

**Tagintézményünk** vonatkozásában: Old községben nincsenek olyan programok, rendezvények, ünnepek, amikbe bekapcsolódhatnánk. Több éve nem ünnepelnek a településen nemzeti ünnepeket. A jelesebb iskolai eseményekre rendszeresen hívjuk a falu elöljáróit, eddig kevés sikerrel. Ezt tovább nehezítette az idén a járványhelyzet.

## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás**

### **4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége**

Intézményünkben hat szakmai munkaközösség, valamint egy intézmények közötti gyógypedagógiai munkaközösség működik. A munkaközösségek az éves célkitűzéseik és munkatervükben foglalt programjuk alapján munkálkodtak.

Az intézmény vezetés és a munkaközösségek rendszeresen online vezetői/munkaközösségi megbeszéléseket tartottak egész tanévben. A digitális kapcsolattartásra az erre a célra egységesen kialakított Microsoft Teams platformot alkalmaztuk. Az információk átadása hatékonyan működött, ugyanakkor a személyes kapcsolatok hiánya még fokozottabban érzékelhető volt a pedagógus kollégák körében.

A folyamatos megújulás, módszertani tovább fejlődés érdekében kollégáink különböző feladatokra szerveződött szakmai csoportokban (teamekben) is tevékenykednek. A team-ek tagjai az intézményi innovációkban aktívan vesznek részt. A műhelymunkák eredményeképpen különböző szakmai fejlesztések valósultak meg. (protokollok, projektek, jó gyakorlatok) amelyeket egymással megosztva hasznosíthatnak a kollégák. Illetve Bázisintézményként a

teamek tagjai közül többen jelentős szerepet vállalnak a tudásmegosztásban. Összesen 7 team működik, akik éves munkatervük alapján dolgoznak.

1. IKT team
2. Mentor gyakornok team
3. Lépésről lépésre team
4. Boldogság team
5. Önértékelés team
6. Tehetség team
7. Bázisprogram team
8. KIP team

A teamekben és munkaközösségekben elért eredményeket, magvalósított feladatokat a munkaközösségek és teamek beszámolóiban tartalmazzák.

#### **4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)**

A tanévben több alkalommal belső képzés, műhelymunka, tapasztalatcsere, tudásmegosztás, tájékoztatás történt tantestületi szinten és munkaközösségi szinten is.

A többségi iskolákból, és a társintézmények pedagógusai számára online formában szerveztük meg a szokásos bemutató órákat majd azt követő műhelymunkákat. A súlyos és halmozottan fogyatékos gyermeket nevelő szülők számára Szülőklubbot tartottunk szintén digitális csatornán. A FNO tanulók ellátását végző kollégáink több alkalommal vettek részt az EFOP 316 pályázat keretében szervezett online műhelymunkákon.

Az utazó gyógypedagógus kollégák az online kapcsolattartási formákat kihasználva folyamatosan megosztották egymással a fejlesztéssel kapcsolatos javaslataikat, ötleteiket. Egyes munkaközösségi foglalkozások alkalmával bemutatót tartottak pl. Matific, Wordwall programok alkalmazási lehetőségeiről.

Pedagógusaink több alkalommal vettek részt Szabadi Tamás mesterpedagógus kollégánk online belső tudásmegosztó fórumain, workshopjain, ahol gyakorlati tapasztalatot szerezhettek többek között különböző online oktatási platformok, alkalmazások alkalmazási lehetőségeiről.

A szakmai önképzés, továbbképzés fontos szerepet tölt be a pedagógiai munkánkban. Konferenciák, továbbképzések, tréningek, jó gyakorlatok iránt érdeklődő a tantestületünk, az önképzés, a szakmai tudás folyamatos bővítése jellemző a közösségekre. A tanév során két alkalommal AZ EFOP 3.1.6 pályázat keretében online szakmai napot szerveztünk neves külső

előadókkal. Ezekre a rendezvényeinkre a tankerület intézményeiből és az ország különböző gyógypedagógiai intézményeiből is regisztráltak kollégák.

### **Továbbképzéseken való részvétel**

A 2020/2021 évi beiskolázási terv szerint oklevélszerző képzésben (BA gyógypedagógia) három fő vett részt. Ebből egy fő diplomát is szerzett. Mindannyian Klebelsberg ösztöndíjjal támogatott hallgatók. Két kollégánk gyógypedagógiai MA tanulmányokat folytatott. Szakirányú továbbképzés keretében második gyógypedagógiai szakirány megszerzését vállalta 4 fő. (Logopédia 2 fő, autizmus 1 fő, pszichopedagógia 1 fő). Egyéb pedagógusvégzettséget (informatika tanári MA) szerzett egy fő. Pedagógus szakvizsgára történő felkészítésben 1 fő vett részt.

<b>Szakirányú továbbképzésben résztvevők száma:</b>	
Gyógypedagógiai végzettség	3 fő
Második gyp. szakirány	4 fő
Szakvizsga	1 fő
MA	2 fő
Egyéb pedagógusvégzettség	1 fő

Ebben a tanévben is számos kolléga vehetett részt akkreditált pedagógus képzésen. A képzések többnyire POK ingyenes továbbképzési keretében, valamint pályázati forrásból valósultak meg. (1. sz adattábla)

A pedagógusok képzésének/önképzésének további formái a különböző témájú szakmai előadásokon, konferenciákon való szervezett részvétel. A tanév során több alkalommal vettünk részt digitális platformon szervezett konferenciákon, továbbképzéseken. (EGYMI Egyesület Dimenzók, MAGYE kerekasztal beszélgetés, Nemzeti Pedagóguskar EGYMI Tagozat, Gyógypedagógus Tagozat szakmai napjai, Microsoft Innovatív iskolák Program, POK Tavaszi Pedagógiai Napok, stb)

## **5. Pedagógus életpálya**

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás – elemző értékelés (2. számú adattábla adatai szerint)

### **Önértékelés**

A 2020-2021-es tanévben en 4 fő pedagógus és 2 vezetői/ intézményi (intézményegységi) önértékelési eljárást terveztünk (Szakiskola/FNO). A digitális tanrendre történő átállás miatt 3

pedagógus önértékelése nem fejeződött be. Továbbá a tanfelügyeleti eljárások elhalasztása miatt a vezetői és intézményi önértékeléseket sem valósítottuk meg.

### **Tanfelügyelet**

A tanév során két vezetői és két intézményi tanfelügyeletre került volna sor. A 15/2020 (XI.26) EMMI határozat értelmében a 2021 évre tervezett országos pedagógiai szakmai ellenőrzési eljárások megszervezését és lebonyolítását a vészhelyzet időtartamára felfüggesztették.

### **Minősítés**

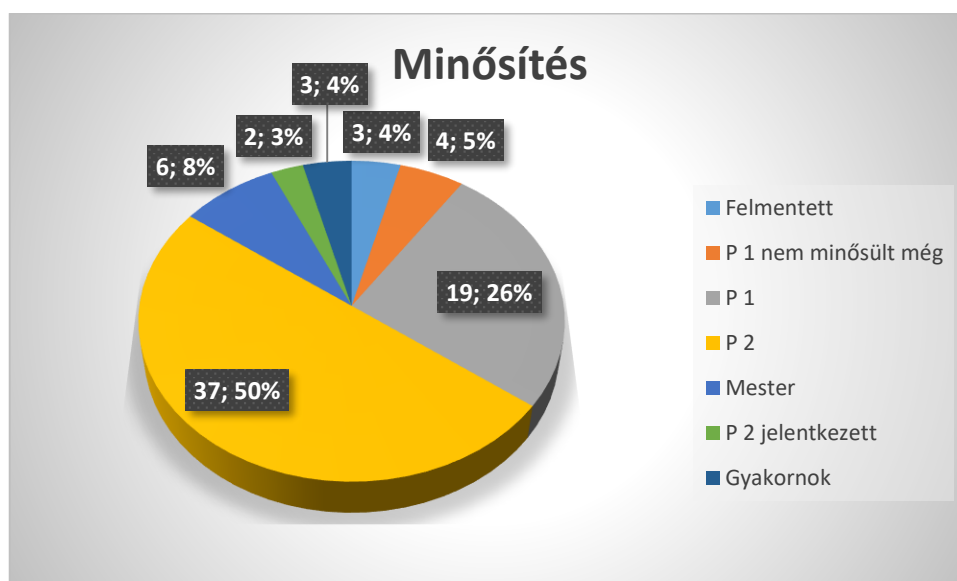
A pedagógus életpályamodell keretében a tanév során, a 2020 évi eljárásban 11 fő P2 és 1 fő mester minősítésének megújítása történt meg. A minősítő eljárások egy része online formában zajlott. A 2021 évi eljárás keretében a tavaszi időszakban 1 kolléga P2 minősítése betegség miatt elmaradt.

<b>Minősítések száma</b>	<b>2020/2021 tanév</b>
Pedagógus 1.	- fő
Pedagógus 2.	11 fő
Mester újító	1 fő

Az értékelt pedagógusok pedig átlagosan 98%-ot értek el. A minősítő vizsgák és eljárások igazolták a kollégák kimagaslóan jó pedagógus kompetenciáit. A 2022 évi eljárásba további 1 kollégánk jelentkezett PII minősítésre, de a szakmai gyakorlati évek hiányába nem került be a keretbe.

Az intézményben a pedagógusok nagy része 62 fő már sikeresen minősült a PI (19 fő) és PII (37 fő) kötelező eljárásban. Mesterpedagógusok száma 6 fő. Életkora alapján mentesül 3 fő. 2021 évi eljárásba jelentkezett és ebben a naptári évben minősül PII eljárásban további 2 fő. 2021 évi eljárásba nem lesz minősülő kollégánk. Jelenleg PI kategóriában van, gyakorlati éve alapján minősülhetett volna, de még nem élt a lehetőséggel 4 fő.





### Szaktanácsadás

A tanév elején egy mesterpedagógus kollégánk tevékenységet váltott: mesterprogramról áttért a szaktanácsadói tevékenységre. A tanév során 7 kolléga vett részt a POK által biztosított szaktanácsadásban online tematikus műhely, ill. konzultációs tanácsdás formájában.

### 6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központként fontos feladatunknak tekintjük a társadalmi érzékenyítést és szemléletformálást. Ebben a tanévben három általános iskolában valósítottak meg kollégáink érzékenyítő programokat: a Kanizsai Dorottya Általános Iskolában, a Beremendi Általános Iskolában és az Újpetrei Általános Iskolában.

Intézményünk több gyógypedagógus képzést végző felsőoktatási intézménnyel áll kapcsolatban. Ebben a rendkívüli tanévben is fogadtunk szép számmal főiskolai hallgatókat, akiknek gyakorlati képzését online és jelenléti formában valósították meg nagy tapasztalattal rendelkező gyakorlatvezető kollégáink.

A tanév során aktívan részt vettünk a gyógypedagógusokat, gyógypedagógiai intézményeket tömörítő civil szervezetek munkájában. Kollégáink az EGYMI Egyesület által szervezett online szakmai konferenciákon vehettek részt. A MAGYE szakmai egyeztetésein az tantermen kívüli oktatás gyógypedagógiai intézményeket érintő problémáit, szakmai kihívásait, valamint az tankötelezettség megváltozott jogszabályi következményeit jártuk körül. Aktív szerepet

vállaltunk a Nemzeti Pedagógus Kar Baranya Megyei Területi szervezetének/elnökségének megalakulásában, valamint az országos küldöttgyűlésen is képviseltük a gyógypedagógusokat. A Tankerületi Tanács Antiszegregációs Munkacsoportjában javaslatot tettünk a Tankerületi Központ területén autizmus spektrum zavarral élő gyermekek ellátására vonatkozó stratégiai kidolgozására.

## 7. A pedagógiai munka feltételei

### 7.1. Tárgyi feltételek

A Meixner Ildikó EGYMI három feladat-ellátási helyen működik. Mohácson és Oldon illetve a bólyi Fogyatékosok Otthonában. Mohácson és Oldon az épületek felújításra szorulnak. Mint azt évről-évre folyamatosan jelezzük: a mohácsi intézményben a legsürgősebb, megoldásra váró feladat a fűtés korszerűsítése, szintenkénti leszakaszolása, illetve a fűtés gázra való átállása. Továbbá az elektromos hálózat korszerűsítése is fontos lenne, tekintettel arra, hogy nem felel meg a mai előírásoknak és a biztonságos működést is veszélyezteti az elavult rendszer. Számos területen szükség lenne javításokra, mosdók, fürdők felújítása, aljzatlapok cseréjére, de sajnos forráshiány miatt eddig ez nem valósult meg, csak kisebb javítások elvégzésére kaptunk engedélyt.

**Méltatlan és áldatlan állapot, hogy a XXI. században még mindig nincs akadálymentesítve egy olyan gyógypedagógiai intézmény, ahová súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók és mozgásérült gyermekek járnak nap mint nap fejlesztésre.** Legégetőbb probléma egy akadálymentes bejárat kialakítása. Ebben a tanévben egy kerekesszékes tanulónk kezdte meg tanulmányait. A gyermeket a szülők segítségével a főbejáraton lépcsőn kell minden nap felcipelni. Napközben a tanteremből nem tudjuk az udvarra levegőzni kivinni. ***A pedagógiai feladataink megvalósításához a testnevelés területén megoldatlan probléma a tornaterem hiánya.*** Erre a célra egy alacsony tornaszoba és három mozgásfejlesztő terem áll csak rendelkezésre. ***A mindennapos testnevelés megszervezése a tárgyi feltételrendszer hiányosságai miatt komoly nehézséget jelent.***

Az intézmény több részre tagolt zárt udvarral rendelkezik. Amelynek nagy része összetöredezett betonnal borított, amely több helyütt balesetveszélyes. A drótkerítés nagyon rossz állapotban van, szintén baleset veszély forrását képezi. Sportudvarral nem rendelkezünk.

A szakképzés tárgyi feltételeinek javításához szükség lenne mind a konyhai kiségitő, falusi vendéglátó, mind a kerti munkás képzéshez szerszámok, eszközök beszerzésére.

**A bólyi feladatellátási helyen** a legnagyobb gondot az jelenti, hogy az emelkedő létszám következtében a foglalkoztató termék száma nem elegendő.

**Az oldi tagintézményben** továbbra is **problémás a téli időszakban a fűtés**. A vegyestüzelésű kazán kapacitása az évek múlásával gyengül. Az alacsony hatékonysággal működő berendezés tetemes mennyiségű tüzelőanyag felhasználását teszi szükségessé.

A tagintézmény főépületének **teteje beázik**, a málló cserepek átengedik a vizet. A **kémény állapota tovább romlott**.

*Az értelmi fogyatékos tanulóink társadalmi integrációjának érdekében, valamint, annak érdekében, hogy a többszörösen hátrányos helyzetű szülők számára ne jelentsen aránytalan terhet gyermekeik iskolába járatása szükséges lenne az Oldi intézményegységnek egy központibb, járási székhelyre történő áthelyezése.*

## **7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források (4. adattábla szerint)**

**Bevételek:** Az intézménynek saját bevételei nincsenek, így a hiányzó feladatok ellátására pályázati forrásokat veszünk igénybe.

**Hazai pályázatok** között említem meg a pályaválasztást segítő mentortanár finanszírozására a Patrónus pályázatot immár 10. éve, amely a bér + 15,5 % szociális hozzájárulási adó együttes összegének 90 %-át biztosítja (bruttó bér 290.400 Ft, havi támogatási összeg: 301.871 Ft).

**Uniós pályázataink:** az **FOP-3.1.6-16-2017-00009** sorszámú „*Mi is fontosak vagyunk!*” – *Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában* című projekt keretében 134.657.834 Ft összegben támogatás nyertünk el. A pályázat a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók ellátásához, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztéséhez nyújt forrást. A projekt 2019. szeptember 1-én elindult. A megvalósításra két módosítási kérelmet nyújtottunk be és egy kifizetési kérelmet 10.054.864 Ft összegben. A projekt megvalósítása folyamatos.

**Működés pénzügyi feltételeinek főbb jellemzői:** A működéshez szükséges pénzügyi feltételeket a Mohácsi Tankerületi Központ biztosította. A 2020. évi dologi kiadásokra tervezett

intézményi költségvetési megtakarításunkból év végén a következő eszközök beszerzésére volt lehetőségünk:

Feladatellátási hely	Eszköz megnevezése	Mennyiség	Menny. egység	Összeg
Old	Nyitott polc	2	db	61 000
Bóly	Irodai forgószek	1	db	31 000
Mohács	Digitális tábla	1	db	750 000
	Tablet	13	db	715 000
	Blue-bot	1	db	44 000
	Televízió	1	db	85 000
	Folyami homok	10	m3	110 000
	Napvitorla			870 000
	kültéri padok			
	laminológép, iratmegsemmisítő			
	<b>Összesen:</b>			<b>2 666 000</b>

**Az EFOP 3.1.6 pályázatból beszerzésre kerülő eszközök közül néhány informatikai eszköz megérkezett a tanév végére. (7 db interaktív panel és 50 db tablet)**

**Az Oldi Tagintézményben jelentősen gyarapodott az informatikai eszközök száma.** Különböző pályázati forrásoknak köszönhetően 18 db tanulói tablettel, 18 doboz LEGO robottal gazdagodtunk. A tanév végén az összevont 1-2. osztály tantermében került felszerelésre egy digitális panel.

### 7.3. Humán erőforrás

Az intézmény közalkalmazotti státuszainak száma: pedagógus 73 NOKS 26, technikai 11 fő. Egyéb (munkaügyi központ) jogviszonyban foglalkoztatott dolgozó: 1 fő (mentor tanár). Az intézmény tényleges létszáma a 2020/2021 tanévben a következőképpen alakult:

Munkakör	MOHÁCS			OLD			BÓLY		
	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.
<b>Összesen:</b>	<b>110 fő</b>								
<b>Tanév eleje</b>	58	17	9	6	4	1	9	5	1
<b>Ebből betöltetlen</b>	2								
<b>Tanév vége</b>	54	17	9	6	4	1	8	5	0
<b>Üres álláshely</b>	4	0	0	0	0	0	1	0	1

**Pedagógus státuszon bekövetkezett változások:**

A 2020/2021 tanév elején két új gyógypedagógus kolléga érkezett pályázati eljárás keretében. Barabás Lászlóné a bolyi feladatellátási helyre határozatlan idejű kinevezést kapott, Géczi Tímea Mojzes-Müller Anita helyére került határozott időre szóló kinevezéssel. Felvételre került továbbá két fiatal kolléga, akik 4, éves gyógypedagógus hallgatóként Klebelsberg ösztöndíjjal kerültek foglalkoztatásra. Rajczi Szabina üres álláshelyre, Ruff Zsófia Krassói Boróka helyére került határozott idejű kinevezéssel. Novemberben a mentortanári feladaton is változás történt. Költő Előd közalkalmazotti kinevezést kapott (Kósa-Jójjárt Kíra helyén). Helyette Vadász Veronik érkezett a patrónus program keretében.

Tanév közben Orosz Józsefné igazgatóhelyettes a tanévet már nem kezdte meg, mert felmentési idejét töltötte. jogviszonya december 31-én megszűnt. Feladatait már a tanév elejétől Tukericsné Schvilinger Anikó és Molnár József vette át.

Tanév közben is volt személyi változás: Kresz-Tóth Vivien és Emmert Csenge tartósan táppénzre került terhesség miatt. 2021. 03.01 Nagy Tímea kérte áthelyezését a Lánycsöki Óvodába helyére Váradiné Madarász Erika gyógypedagógus óvónő érkezett. 2021.03.11 Kiss Zoltán betöltötte a nyugdíjhoz szükséges életkort, jogviszonya megszüntetését kérte. a tanév végéig megbízási szerződéssel került foglalkoztatásra.

A tanév végével két kolléga távozott: Fürdő Balázs és Zsolnai Katalin. A következő tanévet nem kezdi el Rajnai Zsuzsa, jogviszonya várhatóan 2022.01.15. fog megszűnni.

A tanév során két kolléga kérte a Bolyi Feladatellátási helyről történő áthelyezését. (Horányi Tünde és Hartvég Krisztina)

**Összefoglalva:** A tanév során nem került betöltésre két hely (Orosz Józsefné, Ébert Éva), valamint tartósan távol volt 5 kolléganő. A helyükön 3 kollégát alkalmaztunk határozott időre szóló szerződéssel. Kettő kolléga nem került helyettesítésre. A tanév során távozott összesen 5 kolléga (2 fő nyugdíjba ment, 3 más intézménybe ment dolgozni,). További 1 fő fog nem kezdi el a tanévet, felmentési idejét tölti.

A tanév végén 2 fő gyógypedagógus (1 határozatlan, 1 határozott idejű) és egy szakoktatói állást hirdettünk meg. Kezdeményeztük továbbá a tartósan távollévő álláshelyen foglalkoztatott kolléganők (Ruff Zsófia) gyógypedagógus határozatlan idejű státuszra történő áthelyezését. Valamint Borics Evelin Klebelsberg ösztöndíjjal történő foglalkoztatását határozott időre szóló kinevezéssel. (Emmert Csenge álláshelyén)

A tanév végén kiírásra került a Kollégiumi intézményegység-vezetői pályázat, amelyre Tukericsné Schvilinger Anikó pályázata érkezett be.

### **NOKS státuszon bekövetkezett változások:**

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégák körében két kolléganő ment nyugdíjba, ill. rokkantsági nyugdíjba. Tóthné Mirkó Edit a bolyi, Herrné Sipos Valéria a mohácsi intézményből. Továbbá tartósan távol volt Kosztolányi-György Tamara, bolyi gyógypedagógiai asszisztens. A bolyi feladatellátási helyre érkezett Katona Beatrix, Kriszt Mónika. Oldra Kosztics Alexandra, Mohácsra Orsós Nóra, Schubert Magdolna, Némethné Horváth Ágota.

### **Technikai státuszon bekövetkezett változások:**

Az Oldi Tagintézményben hosszú idő után sikerült egy technikai területen dolgozó kollégát találni: Koszticsné Botos Andreát foglalkoztattuk a tanév során. A mohácsi kollégiumban pedig Taranyiné Horváth Andrea került felvételre. A tavaszi időszakban engedélyt kaptunk egy részmunkaidős portás alkalmazására. Palágyi Istvánt alkalmaztuk. A tannév végén megkezdte felmentési idejét Dévai Mátyásné takarítónőnk, valamint felmondott Gyarmati Andrea a Bolyi Feladatellátási helyen technikai feladatot ellátó kolléganő. Így a tanévet megelőzően Bolyra és Mohácsra is keresnünk kell takarító személyzetet.

## **8. Tantermen kívüli digitális oktatás**

Intézményünkben a tantarmen kívüli digitális oktatás területenként időben és formában is eltérő módon valósult meg. A *szakiskola*, valamint a *fejlesztőnevelés-oktatásban ellátott tanulóink* egy része 2020 november 11-től 2021 május 10-ig tantermen kívüli oktatásban töltötték a tanév jelentős részét. Az *általános iskolás alsó tagozatosok esetén a digitális oktatás időszaka*: 2021. március 08-április 16, a jelenléti oktatás április 19-től folytatódhatott. A *Felső tagozatosok* esetén a jelenléti oktatás május 10-től indult újra. Az *óvodákban*: rendkívüli szünetet rendeltek el 2021. március 08-április 16 között.

Intézményünk a tavaszi online időszak tapasztalatait felhasználva a tanév elejétől tudatosan készült a tantermen kívüli digitális munkarendre. Belső továbbképzésekkel támogattuk kollégáink felkészítését. Tanulóink felkészítése, a *Digitális, tantermi oktatás eljárásrendjének kidolgozása* is szervezeten, munkatervi feladatként jelent meg. (lásd : tanév célja, feladati)

A digitális oktatás ebben az évben nem csak a fent említett időszakban valósult meg, hanem annak variáció a karanténba került kollégák esetén a „*home office*” időszakban is hatékonyan

tudott működni. Intézményünkben kialakított jógyakorlat a Microsoft Hungary honlapján is olvasható. <https://customers.microsoft.com/en-us/story/1376577245060168366-meixner-education-microsoft365-hu-hungary> Valmint saját intézményi honlapunkon is megtalálható az erről készült bemutató general: [http://meixner-egymi.hu/uj/microsoft\\_innovativ\\_iskola.php](http://meixner-egymi.hu/uj/microsoft_innovativ_iskola.php)

### **Tantermen kívüli digitális oktatás az Általános Iskolában:**

Az alsó tagozaton lehetőség szerint, elláttuk tanítványainkat nyomtatott anyaggal, heti illetve napi szinten küldtük a feladatokat tanórákra lebontva interneten keresztül. Március közepétől naponta tartottunk online magyar és matematika órát. néhány tanulónknak, ahol az lehetséges volt. Az iskolába való visszatérést ismétléssel, az online oktatásban elsajátított tananyag megerősítésével kezdtük. Jelentős lemaradást a betűtanítás, olvasás, írás területén tapasztaltunk, így a következő tanévben még a második és harmadik osztályban is az előző évi tananyagot kell folytatnunk.

A feladatok napi szintű lebontása és közzététele a zárt facebook csoportunkban nagy segítséget jelentett a szülők és nagyszülők számára, erről rengeteg pozitív visszajelzést kaptunk. A tananyag mennyiségét megfelelőnek értékelték, felépítését követhetőnek, érthetőnek tartották. Igyekeztünk nem túlterhelni a gyerekeket, sikerült arányosan elosztani a tananyagot így, napokra lebontva. A kinyomtatott feladatok mellé rengeteg interaktív, online anyagot készítettünk, melyekkel színesítettük az olvasás-írás és számolás tanulását.

**A felső tagozaton** a tantermen kívüli digitális oktatást sokkal könnyebben, rugalmasabban kezeltük, mint az elmúlt tanévben. A felső tagozatos tanulók összességében jól helyt álltak, több-kevesebb sikerrel teljesítették a papír alapú, messengeren, illetve e-mail-ben továbbított tananyagot. Az írásbeli feladatokat a gyerekek (néhány esetben szüleik) elvégezték, többen a szóbeli leckék elsajátításával is próbálkoztak, de ez természetesen nem volt olyan hatékony, mint a jelenléti oktatásban, a tudás nem mélyült el, a hiányosságokat pótolni kellett. Minden évfolyamon ki lehet emelni gyermekeket, akik nagyon szorgalmasan és önállóan tevékenykedtek. Voltak, akik mások segítségét, esetleg teljes munkáját vették igénybe a tantárgyi feladatok elkészítésekor, illetve akikkel az iskolába való „visszatéréskor” pótoltuk elmaradásaikat.

A kapcsolattartás telefonon, messengeren, facebookon a kollégák, szülők és gyermekek között napi-, a kevésbé problémás tanulók esetében is minimum heti szinten történt.

A KRÉTA DKT felületének használata diákjaink többségénél nem valósult meg. Nem volt megfelelő informatikai felszereltségük, akiknek lett volna lehetőségük ők is inkább az egyszerűbb, feladatlapos megoldást választották.

### **Tantermen kívüli digitális oktatás a szakiskolában**

A *digitális oktatás* bevezetése előtt felmértük, ki milyen technikai felszereltséggel rendelkezett, felvettük a szülőkkel a kapcsolatot. Az indítás nem volt zökkenőmentes, kellő felszereltség hiánya miatt novemberben 5 tanuló költözött be a kollégiumba, 2 fő napi szinten bejárt az iskolába. Márciusban már ez a lehetőség sem állt rendelkezésünkre, mindenkinek otthonról kellett tanulnia.

Szakképző évfolyamos diákjaink az online oktatás keretében heti egy alkalommal szakmai gyakorlaton vettek részt az intézményben, s a kijelölt gyakorlati helyeken. Öröndetes, hogy a külső szakmai gyakorlaton részt vevőkkel elégedettek, elismerően nyilatkoztak róluk.

A tanórákat a Teams felületén tartottuk, melyet a diákok egyre magabiztosabban tudtak kezelni. Tanórákra többnyire pontosan, kellő felszereltséggel jelentkeztek fel. A feladatok kiosztásánál munkatársaim módszertani sokszínűsége törekedtek, a teljesítést folyamatosan ellenőrizték, értékelték. Osztályfőnöki órákon próbálták a közösséget egyben tartani, erősíteni a tanulók egymás közötti kapcsolattartását, pozitív befolyásolását. Egy – két kivételtől eltekintve a többség szeretett volna hagyományos keretek közt tanulni, hiányoztak a társas kapcsolatok, személyes találkozások.

**Kollégium bekapcsolódása a tantermen kívüli digitális oktatásba:** több új felület megismerése és alkalmazása, amikkel segítő és mentoráló kapcsolattartás volt a nevelőtanárok feladata a tanulók, szülők/gyámok között. Az iskolai pedagógusok munkáját is segítették a nevelőtanárok az online oktatás ideje alatt, team munkában működtek együtt.

**Az FNO intézményegységben:** Az elmúlt tanévben szerzett tapasztalataink, és digitális kompetenciáink megfelelő fejlesztése következtében igyekeztünk felkészülni az esetleges digitális oktatásra. Az online oktatás bevezetésének rugalmassága érdekében a szülők, gondviselők számára „Szülőklub” foglalkozás keretein belül lehetőséget biztosítottunk a KRÉTA DKT terének használatának sikeres elsajátítására. Ez a törekvésünk nagyon sikeresnek bizonyult, hiszen a szülők, akik otthonukban nevelik tanulóinkat, magas arányszámban csatlakoztak a „Szülőklub” lehetőségéhez, és sikeresen tudták használni e rendszert, így célunkat elérve már ebben a rendszerben tudtuk megtartani illetve küldeni a tanórák feladatait,



a házi feladatokat. Természetesen a szülői igényeknek megfelelő, más csatornákat is használtunk a tananyagok elküldésére (email, Messenger).

A BM Platánliget Otthon lakói részére más csatornán keresztül is biztosítottuk a tananyagok eljutását (osztályvezető főnövér email címe). A lakóknak igyekeztünk olyan tananyagot küldeni, mely nem igényelt nagy segítséget a gondozók részéről. A tananyagokat a legtöbb esetben videókban fűztük össze, így egy gombnyomásra már indulhatott is a tanóra. Sajnos ismét a visszajelzések hiányát tapasztaltuk.

A pedagógusok napi rendszerességgel küldték a tanulók részére a tananyagokat, igyekeztek rugalmasan kezelni az esetleges szülői kéréseket (tanórák más időpontban való megtartása). A hozzáállásukkal, munkájukkal teljes mértékben meg voltam elégedve. Ebben a tanévben mind a szülők, mind a pedagógusok véleménye alapján a digitális oktatás hatékonyabbnak bizonyult az előző tanévhez képest.

**Az EGYMI intézményegységben** egész tanévben igyekeztünk felkészülni az esetleges online oktatásra. Minden integráló intézmény, ill. ellátott SNI tanuló esetében begyűjtöttük a kapcsolattartás lehetőségeire vonatkozó információkat. Igyekeztünk az adott intézmény által használt online csatornákat használni az utazó ellátásban is. A digitális munkarendre történő átállás az utazó gyógypedagógia ellátás területén is rugalmasan, zökkenőmentesen megtörtént. Az esetlegesen nehezebben elérhető, ill. passzív tanulók létszáma nem volt magasabb, mint más feladatellátási területeken.

Élénk szakmai munka folyt, rugalmas hozzáállást tapasztaltunk minden utazó gyógypedagógus részéről. A kollégák véleménye alapján az idejű digitális oktatás időszak sok esetben hatékonyabbnak, ill. legalább olyan hatékonynak bizonyult, mint az előző tanévben. Ezt erősítették meg a szülői visszajelzések is.

Az utazó ellátást érintő digitális oktatás időszakaszai a különböző intézménytípusokban:

- Digitális oktatás a középfokú intézményekben: 2020. november 11 - 2021. május 10.
- Digitális oktatás az általános iskolákban:
  - o Alsó tagozaton:
    - 2021.március 8. – április 19. – digitális oktatás
    - 2021. április 19 – május10. – intézmények igényeihez igazodva jelenléti/digitális oktatás
  - o Felső tagozaton:
    - 2021.március 8. – május 10. – digitális oktatás
- Digitális oktatás az óvodákban:
  - o 2021.március 8. – április 19. – rendkívüli szünet

- 2021. április 19 – május 10. – intézmények igényeihez igazodva jelenléti/digitális oktatás

Az ellátás különböző formái:

- Online tanóra heti rendszerességgel valamilyen erre alkalmas felületen (pl. Classroom Meet, Teams, DKT, Messenger)
- Online megoldható feladat küldése a tanulóknak heti rendszerességgel valamilyen online oktatási felületen (pl. Classroom, Teams, DKT,)

Az utazó gyógypedagógusok többsége a fenti ellátási formák valamelyikét alkalmazta a SNI tanulók ellátása során. Egyes tanulók azonban nem voltak elérhetők online oktatásra kialakított platformokon. Ebben az esetben a következők szerint tartották a kapcsolatot az SNI tanulókkal az utazó gyógypedagógusok:

- Online megoldható feladat küldése a tanulóknak heti rendszerességgel e-mailben vagy Messenger üzenetben.
- Papír alapon megoldható feladat küldése a tanulóknak és heti rendszerességgel konzultáció velük a megoldásról. (Ahol nem volt megvalósítható a fenti kapcsolatfelvétel egyike sem.)
- Papír alapon megoldható feladat küldése a tanulóknak és a jelenléti oktatáshoz visszatérve konzultáció velük a megoldásról. (Elenyésző számban, ahol más mód nem adódott a kapcsolatfelvételre.)

**Az Oldi Tagintézményben:** *a tantermen kívüli digitális oktatás megszervezése az előző tanév tapasztalataiból kiindulva történt. Pedagógusok együttműködésére az online oktatásban és azon kívül is a MS Office TEAMS felülete szolgált.* A kialakított osztály csoportokban folyt a kooperáció az adott osztályban tanítók között. **A tananyag átadására, tanulóhoz eljuttatására a KRÉTA DKT modulját használtuk. Tanév elejétől ismerkedtünk a készségfejlesztő iskola tanulóival a felület használatával,** mintegy készülve arra, hogy egyszer csak szükség lesz rá élesben. A szülőknek képernyőképekkel illusztrált használói segédanyagot állítottam össze, a hivatalos útmutató kiegészítéseként. Ennek eredményeként a legtöbb tanulót el tudtuk érni ezen a felületen a napi feladatokkal.

**Online élő órát keveset tudtunk tartani. A mi tanulóink csatlakozásához mindenképpen a szülők segítségére, jelenlétére van/volt szükség. Iskolai időben, ami egyezett a munkaidejünkkel, ez megvalósíthatatlan volt.** A közös online „órák” a késő délutánra kerültek és tulajdonképpen az „élő” kapcsolattartásra szolgáltak, lássák, hallják egymást a gyerekek, szülők.

**Az online kapcsolattartásra elsődleges platformként a Messengert tudtuk használni. Videóhívásban egyénre szabottan, egyéni igényeket figyelembe véve történt a tanulókkal**

**és szüleikkel az együttműködés.** Tanulásban akadályozott tanulóink esetében fontos volt a tananyagban történő továbbhaladás. Ezt az osztályfőnök szinte maradéktalanul megoldotta.

Középfokú iskolánkat, a készségfejlesztő iskolát érintően elrendelt digitális oktatás mellőzését kértük a fenntartótól november közepén. Járványügyi kockázatokat elemezve, a tanulók érdekeit szem előtt tartva azt láttuk a legjobb megoldásnak, ha a lehető legtovább jelenléti oktatásban vesznek részt. Egészen március elejéig, az országosan kiterjesztett tantermen kívüli oktatás bevezetéséig valamennyi tanulónk mindennapos iskolába járással teljesítette tankötelezettségét.

**A digitális oktatás első heteiben rendkívül együttműködőek voltak a szülők. Az idő előrehaladtával kissé csökkent a lelkesedés, a feladatok megoldása. Sajnos volt 2 fő tanuló, akiket digitálisan semmilyen formában nem tudtunk elérni. Ők papír alapú feladatokat oldottak meg, a kapcsolattartás telefonon keresztül történt velük.**

Az osztályfőnökök mindent megtettek annak érdekében, hogy mindenki részt tudjon venni valamilyen formában a digitális oktatás idején is a fejlesztésekben. **A mi iskolatípusunkon nehéz megfogalmazni a digitális oktatás előnyeit, talán a szülővel történő napi kapcsolatot említeném.**

## 9. SWOT analízis 2020/2021. tanév

A SWOT analízist feladatellátási területenként készítettük el:

### Óvoda

- befogadó képesség (széles spektrumú BNO kóddal rendelkező gyermekek fogadása)
- gyermekközpontúság
- adaptivitás
- egyénre szabott fejlesztő foglalkozások

### Általános Iskola

- módszertani tudás
- pedagógusok képzettsége (önképzés)
- nyitottság
- digitális eszközök használata (tantermek digitalizáltsága)
- együttműködést támogató oktatási módszerek alkalmazása
- lehetőségek a délután hasznos eltöltésére

### Szakiskola

- Összetartó munkaközösség, jó munkatársi kapcsolatok.

### Óvoda

- személyi feltételek:-a napi 8 órában a pedagógus lefedettség hiánya
- a meglévő végzettség alapján a módszertani tudás tudatos alkalmazása

### Általános Iskola

- akadálymentesség hiánya
- kapcsolattartás a családdal
- szülők bevonása rendezvények lebonyolításába
- magas (napi) tanulói óraszám

### Szakiskola:

- Hatékony munkavégzés
- Szakmai munka színvonalának fejlesztése

- Feladatok elvégzésében mindenki részt vesz.
- Hatékony és rendszeres információáramlás
- Nyitottság a szakmai, módszertani fejlődésre.

#### Készségfejlesztő iskola

- Megfelelő képzettségű pedagógusok megléte.
- Jó együttműködés az alsóbb évfolyamokkal.

#### Kollégium

- Hagyományörző jógyakorlat működtetése.
- Tehetséggondozó tevékenységek folyamatos bővítése, fejlesztése.
- Innovációk alkalmazása.
- Külső támogatások, kapcsolati források igénybevétele, működtetése.

#### Old

- gyermekközpontú gondolkodás, családias hangulat
- elfogadó, befogadó légkör
- együttműködés a családokkal, szülőkkel, partnerekkel
- IKT eszköz ellátottság

#### Utazó gyógypedagógia:

- Integráló intézményekkel kialakított jó kapcsolat, pozitív visszajelzések.
- Ellátatlan gyerek az elmúlt években nem volt.

#### Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Sok éves szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek dolgoznak a területen.
- Aktív, kezdeményező, összefogásra, együttműködésre képes csoport
- Családias légkör, jó kollektíva
- Közös gondolkodás, együttműködés, a szülőkkel való kapcsolatok folyamatos kiépülése, a már meglévő kapcsolatok erősítése

- Más munkaterületekkel szorosabb együttműködés

#### Készségfejlesztő iskola

- A szakképző csoportok munkavégzéséhez nehezen kapcsolható tanulók.
- Új tantervek bevezetése bonyolulttá teszi az órarend egyeztetést.
- A gyakorlati tevékenységek helyszíneinek átgondolása.

#### Kollégium

- Tanulói IKT eszközök hiányossága.
- Minimális a digitális tananyagok, segédanyagok és módszertanok megléte.

#### Old

- tárgyi feltételek
- speciális terápiás tudás hiánya
- kommunikáció
- határidők betartása, adminisztrációs feladatok teljesítése

#### Utazó gyógypedagógia:

- Személyi feltételeink korlátozottak.
- Tárgyi eszközök korlátozottan állnak rendelkezésre.

Az év közben hiányzó pedagógusok helyettesítése nem megoldott (pl. táppénz esetén).

#### Fejlesztő nevelés-oktatás:

- Korlátozottak és hiányosak a személyi feltételek
- Tárgyi feltételeink korlátozottak, hiányosak a területen.
  - Az intézmény Oldi Tagintézményében és a Mohácsi Székhelyen továbbra sincs külön erre a célra kialakított foglalkoztató helyisége az intézménynek.
  - Akadálymentesítés hiánya
  - A Bólyi telephelyen: teremhiány

LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<p><b>Óvoda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• további terápiás foglalkozások bővítése</li> <li>• szakmai módszertani tudás bővítése, (tanfolyamok, továbbképzések, műhelymunka)</li> <li>• második óvodai csoport elindítása</li> </ul>	<p><b>Óvoda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fokozott terhelés</li> <li>• pandémia helyzet miatti ellátás kiesés</li> </ul>
<p><b>Általános Iskola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szülői kapcsolattartás mélyítése</li> <li>• pályázatokban, intézményi innovációkban való aktív részvétel</li> <li>• együttműködés más intézményekkel</li> </ul>	<p><b>Általános Iskola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• csökkenő tanulói létszám</li> <li>• tanulók folyamatos áramlása</li> <li>• szülők egy részének érdektelensége, közömbössége</li> <li>• gyermekbarát környezet: tanterem nagysága, mellékhelyiségek, udvar állapota, tornaterem hiánya, kerékpártároló a tanulók számára is</li> </ul>
<p><b>Szakiskola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pályázati lehetőségek jobb kiaknázása.</li> <li>• Intézményi kommunikációban, tudásmegosztásban rejlő lehetőségek kihasználása.</li> <li>• Külső kapcsolatok mélyítése.</li> </ul>	<p><b>Szakiskola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanulólétszám folyamatos csökkenése.</li> <li>• Családok érdektelensége a tanulással szemben.</li> <li>• Időnkénti finanszírozási problémák.</li> <li>• Gyógypedagógusok alacsony száma.</li> <li>• Intézményen kívüli problémák megjelenése az iskolában.</li> </ul>
<p><b>Készségfejlesztő iskola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Értelmileg akadályozott és tanulásban akadályozott tanulóknak közös programok szervezése.</li> <li>• Otthonos légkör kialakítása.</li> </ul>	<p><b>Készségfejlesztő iskola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Értelmileg akadályozott tanulók gyakorlati felkészítéséhez szakemberek hiánya.</li> </ul>
<p><b>Kollégium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módszertani megújulást segítő képzések.</li> <li>• Pályázati források igénybevétele.</li> <li>• Bekapcsolódás az adódó innovációs folyamatokba.</li> </ul> <p>Kapcsolatépítés és szakmai együttműködések.</p>	<p><b>Kollégium</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulói létszám csökkenése.</li> <li>• Anyagi forráshiány.</li> <li>• Szakember hiány.</li> <li>• Infrastrukturális stagnálás és hanyatlás</li> </ul>
<p><b>Old</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kihívások, feladatok megoldása</li> <li>• digitális oktatás tapasztalatainak beépítése</li> <li>• digitális eszközök körének bővülésével az IKT kompetenciák fejlődése továbbképzések, tanfolyamok</li> </ul>	<p><b>Old</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elszigeteltség, bezártság fokozódása a járványhelyzet miatt</li> <li>• szakember hiány (speciális végzettség hiánya)</li> <li>• kiegészítés</li> <li>• alacsony tanulólétszám</li> <li>• megfelelő infrastruktúra, erőforrás hiánya</li> </ul>

**Utazó gyógypedagógia:**

- EFOP 3.1.6-16-2017-00009 projekt megvalósítása
- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése.
- Meglévő kapcsolatok erősítése, kapcsolatfelvétel:
  - az integráló óvodákkal,
  - Pedagógiai Szakszolgálattal.

Autizmus ellátás hosszútávú tervezése érdekében egyeztetés a fenntartóval

**Fejlesztő nevelés-oktatás:**

- A Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola helyszínének, bővítésének átgondolása
- A folyamatosan növekvő ellátandó létszám okán az óraszámok, ill. személyi feltételek növelése szükséges lenne a területen
- Megfelelő személyi és tárgyi feltételek mellett újabb csoport indításának lehetősége a Bólyi Telephelyen, a székhelyintézményben és Oldon
- Szakmai továbbképzéseken való folyamatos részvételi lehetőségek
- Közös gondolkodás, együttműködés, még szorosabb kapcsolat kiépítése a szülőkkel
- Nyitás a különböző közösségek felé

**Utazó gyógypedagógia:**

- Emelkedő autizmus ellátás igény – képzett szakember hiány
- Az ellátandó létszámok és óraszámok folyamatos változása év közben.

**Fejlesztő nevelés-oktatás:**

- Folyamatosan növekvő ellátandó létszám elsősorban a Bólyi telephelyen a Platánliget Otthonban történő folyamatos felvétel miatt.
- Növekvő leterheltség, egyes munkatársak pszichés terheltsége
- Bólyi telephely: nem megfelelő munkakörülmények

## 10. A 2020/2021. tanév összegzése és a 2021/2022. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

A 2020/2021 tanév pedagógiai munkájának elemzése, a tantermen kívüli, digitális oktatás tapasztalatai, a köznevelés tartalmi szabályozásának (NAT) felmenő rendszerű bevezetése, a Mohácsi Tankerületi Központ Fejlesztési tervének, ill. a partnerek elvárásai alapján a következő célokat, feladatokat fogalmazzuk meg a következő tanévre:

**Módszertani, pedagógiai célok**

- Az OH Bázisintézménye 2020-2023 - átadásra felajánlott jó gyakorlatok programjának összeállítása, munkatervében beépítése
- EFOP-3.1.6-16-2017 A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése pályázat megvalósítása

- EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése pályázatban való részvétel az együttműködési megállapodás alapján
- A tanév során a pandémia miatt elmaradt feladatok/fejlesztések újra tervezése, visszatérés a megszokott programokhoz
- Az online tapasztalatok beépítése a jelenléti oktatásba
- Fejlesztő tanítás gyakorlatának tudatos alkalmazása
- Lemorzsolódás elleni pedagógiai módszerek alkalmazása
- Intézményünk, mint Akkreditált Kiváló Tehetségpont, további működtetése
- A Microsoft Innovatív Intézmények programban való részvétel
- Ökoiskolai programra felkészülés, pályázat benyújtása

### Szervezetfejlesztési célok

- Intézményi szervezeti struktúra újragondolása, változások átvezetése az SZMSZ-be
- Pedagógus, vezetői, Intézményi önértékelések tervezése, lebonyolítása
- Kollégák felkészítése az eredményes a minősítési vizsgára/eljárásra. Mesterpedagógus programok megvalósítása
- Tudásmegosztási formák továbbfejlesztése

Az intézményi fő célkitűzések mellett minden intézményegység a saját területére vonatkozóan is meghatározza a feladatokat.

Mohács, 2021. június 30.



*Tóthné Schiebelhut Livia*

Tóthné Schiebelhut Livia  
intézményvezető